



**Střední průmyslová škola sdělovací techniky**

Praha 1, Panská 856/3

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012**



# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

## I.

### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy:

**Střední průmyslová škola sdělovací techniky  
Praha 1, Panská 3**

**Zřizovatel: kraj – Hlavní město Praha**

právní forma: právnická osoba s právní subjektivitou - příspěvková organizace, zřízena na dobu neurčitou

IČO: 613 888 66

IZO: 061 388 866

2. Ředitel školy: Ing. Luděk Šnajdar  
[snajdar@panska.cz](mailto:snajdar@panska.cz); 221002124

statutární zástupce ředitele: Mgr. Aleš Ryšavý  
[rysavy@panska.cz](mailto:rysavy@panska.cz); 221002126

3. Webové stránky školy: [www.panska.cz](http://www.panska.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita  
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

druh školy: střední odborná škola

celková kapacita školy: 810 žáků denního studia

**5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku – výpis správního řízení č.j. 18318/08-21 ze dne 13.2. 2008**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
	26-46-M/001	Obrazová a zvuková technika – technika	130	dobíhající
	26-46-M/002	Obrazová a zvuková technika – technologicko organizační	220	dobíhající
	26-45-M/01	Telekomunikace	310	
	82-41-M/17	Multimediální tvorba	350	
	78-42-M/01	Technické lyceum	310	

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:**

- a) Nové obory: -----
- b) Zrušené obory: ----

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce vlastník objektu):**

Místa poskytovaného vzdělávání uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č. j. 18 318/08-21, ze dne 13. 2. 2008

- 1. Panská 3/856, 110 00 Praha 1 (hl. m. Praha)
- 2. Malá Štupartská 8/977, 110 00 Praha 1 - Staré Město (hl. m. Praha)

**8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení**

Škola má pro svoji činnost dvě budovy, celkem 20 univerzálních učeben s kapacitou 34 míst (13 v hlavní budově a 7 v budově ve Štupartské ulici). Všechny univerzální učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a reproduktory, v 7 z nich je navíc interaktivní tabule.

Pro výuku ICT a jejích aplikací je určeno celkem 6 učeben. Počítače v učebnách jsou průběžně obnovovány – staré nahrazovány novými. Průběžně je také modernizován software v učebnách i na školní síti. Dále jsou pro odbornou výuku využívány:

- v budově školy Malá Štupartská laboratoř základů elektrotechniky a elektroniky, chemická laboratoř, fyzikální laboratoř, rýsozna, jazyková učebna;
- v budově školy v Panské ulici zvukové studio, televizní studio, pracoviště obrazové a zvukové postprodukce, kinosál s promítací kabinou, laboratoře elektrických měření, telekomunikační techniky, digitální techniky, dvě jazykové učebny, dvě mechanické dílny, elektrodílna, areál tělovýchovy (tělocvična, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, sociální zařízení a šatny).

Využití všech učeben a pracovišť školy pro výuku je vysoce intenzivní – univerzální učebny v průměru 34,8, učebny IT v průměru 27, ostatní odborné učebny a laboratoře v průměru 26,75 hodin týdně.

Odborné učebny jsou vybaveny moderními měřicími přístroji a výpočetní technikou, kterou škola v rámci finančních možností průběžně doplňuje a modernizuje. Celá škola je propojená počítačovou sítí. Během letních prázdnin 2011 například byla fotokomora přestavěna na výtvarný ateliér a ve sklepních prostorách vznikl nový fotografický ateliér vybavený zábleskovým osvětlením a pozadím. Zároveň vznikla další učebna výpočetní techniky.

Žákům slouží v budově v Panské ulici bufet, studovna a školní knihovna. V budově ve Štupartské ulici šatny. V budově v Panské ulici je vybudována Wifi síť.

Fyzický stav budov odpovídá jejich stáří, umístění a datu poslední kompletní rekonstrukce (1997). V budově v Panské ulici je největším problémem pronikání vlhkosti do sklepních a přízemních prostor – provoz těchto prostor je umožněn jen trvalým provozem vysoušečů. Tyto prostory musí škola využívat i pro výuku a žáky. V budově v Malé Štupartské je největším problémem stav oken. Jejich špatná těsnost způsobuje značné ztráty tepla a zvyšuje zásadně náklady na vytápění a tím i celkově na provoz školy.

## **9. Školská rada – datum zřízení, seznam členů**

Školská rada byla ustavena v květnu 2005. V červnu 2011 došlo k volbám do Školské rady na další období (2011 – 2014). Ve volbách byli zvoleni:

zástupci pedagogických pracovníků:

**Mgr. Jindřiška Filipová**, učitelka přírodovědných předmětů (M, TK), na škole působí od školního roku 1997/1998

**RNDr. Helena Škodová**, učitelka přírodovědných předmětů (M, DG, TK), na škole působí od školního roku 1982/1983

zástupci žáků a zákonných zástupců:

**Jan Duben**, žák 4. ročníku oboru OZT-T

**Jan Syruček**, žák 2. ročníku oboru FTT

V květnu 2012 konaly doplňovací volby zástupce žáků a zákonných zástupců za Jana Dubna, který absolvoval školu a přestal tedy být žákem.

Zvolen byl

**Adam Josefus**, žák 3. ročníku oboru FTT

Školská rada projednala výroční zprávu, zprávu o hospodaření školy a rozpočet školy, schválila doplněk školního řádu.

## II. Pracovníci školy, školského zařízení

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2011)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	91	68,05	0	0	94	71,05

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni 30. 9. 2011)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SPŠ sdělovací techniky, Praha1, Panská 3	kvalifikovaných	69 (přep. 60,15)	74 (přep. 84,66)
	nekvalifikovaných	24 (přep. 10,9)	26 (přep. 15,34)

c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře a kurzy k výuce	Letní škola chemie	1	VŠChT
	s. firmy National Instruments	1	National Instruments
	Workshop MATLAB	1	Hunosoft Praha
	Metodika psaní dopisů	1	HYL, s.r.o.
	3 semináře o českých malířích	1	NG
	ČJ v světle státních maturit	1	NIDV
	Vizualizace a animace v Invertoru	2	VUT Brno
	Aplikace matematiky	2	MFF UK
	Vývoj a současnost matematiky (3 semináře)	2	MFF UK
	Astma a alergie pro učitele TV	1	Česká iniciativa pro astma
	Spoření a úvěry (v matematice)	2	MFF UK
	Metrické vlastnosti modelů reálného světa	1	MFF UK
	Střídavé proudy, polovodiče, elmg. záření (4 semináře)	1	MFF UK
	Potravinový zdroj životní síly	2	PřF UK
	Lidský organismus a životní prostředí	2	PřF UK
	Koordinační sloučeniny		
	Organické látky	2	PřF UK
	Hodina moderní chemie	2	PřF UK
	Nové výrobky 2N	1	VŠChT
			1
doplňkové pedagogické studium	Učitelství technických předmětů	1	MÚVS ČVUT
školský management		1	PedF UK
rozšiřování aprobace	AJ, RJ, NJ	2	UK
periodická školení	Vyhláška č. 50/78 Sb.	1	SPŠ E Fr. Křížáka
školení ke státním maturitám	Hodnotitel MZ	2	Cermat
	Zadavatel	2	Cermat
	Zadavatel – PUP	8	Cermat
	Seminář pro předsedy MK	5	NIDV
	Seminář pro maturitní komisaře	2	NIDV
	Seminář k přípravě MZ a AJ	1	Cermat
	Revize testových úloh	1	Cermat
	Nová podoba zkoušky z ČJ	1	Cermat
konference	31. konference o geometrii a počítačové grafice	1	ČSGG
	Veletrh nápadů učitelů fyziky	2	PF UP, Olomouc
semináře pro výchovné poradce a protidrogové preventisty	Neštěstí a škola	1	PPP pro Prahu
	Prevence formou divadla	1	PPP pro Prahu
	Prevence kouření	1	PPP pro Prahu
	Doškolovací seminář pro VP	1	PPP pro Prahu
	Setkání metodiků prevence	1	PPP pro Prahu

Celkem se nějaké formy vzdělávání zúčastnilo 24 učitelů (26%).

Prof. Škodová se zapojila do projektu **Přírodní vědy a matematika na středních školách v Praze: aktivně, aktuálně a s aplikacemi v rámci OPPA**. Ten zahrnoval nejen přednášky a semináře o souvislostech reálného světa a matematiky, ale v jeho rámci také tetování našich žáků (celkem 4 tříd

1. a 3. ročníku) v oblasti finanční matematiky. Zapojení do projektu tedy přineslo nejen nové inspirace pro výuku, ale také informace o výsledcích našich žáků. Obojí využije celá předmětová komise matematiky.

Prof. Strádalová a prof. Janků absolvovali první školení v rámci programu „**Chemistry Is All Around Network**“, do kterého se škola na jaře 2012 přihlásila. Tento projekt bude pokračovat i v dalším roce vzděláváním vyučujících chemie a také se do něj už zapojí i žáci.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	6
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou školu)

a. počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2011/2012	22 (28)	24,25

28 fyzických je včetně učitelů, kteří mají nějaký částečný THP úvazek.

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Mzdy a PaM	1	VEMA
	1	VEMA – RNP, ELD	1	VEMA
školení	1	Vyhláška 50	2	SPŠE Fr. Křížíka
semináře pro správce systému Bakaláři	1	Školní matrika	1	Bakaláři

### III.

#### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

##### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní studium (údaje ze zahajovacích výkazů k 30. 9. 2011)

počet tříd	počet žáků
26	717

##### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2011/2012:

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení studia: 1
- sami ukončili vzdělávání: 27
- vyloučeni ze studia: 3
- nepostoupili do vyššího ročníku: 29  
z toho nebylo povoleno opakování: 11 – nepožádalo, 3 – nebylo povoleno
- přestoupili z jiné školy: 7

##### 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu k 30.9.2011) denní studium

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
27,58	10,09

##### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	5	3	1	3	6	3	1	1	0	2	192	8	2	227
z toho nově přijatí	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	48	2	1	58



#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

		souhrn
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	53
	neprospělo	29
	opakovalo ročník	16
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		611
tj. % z celkového počtu žáků		89,2
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		67,06
z toho neomluvených		0,25

Přehledy prospěchu a chování jednotlivých tříd ve školním roce 2011/12 jsou uvedeny v přílohách této zprávy.

Závěry analýzy prospěchu a chování:

- Pokračuje trend nárůstu zameškaných hodin. Situace je dána jednak zvyšujícím se počtem tříd oboru 82-41-M/17, který má vyšší týdenní počet vyučovacích hodin, a také slabší motivací žáků ke vzdělávání a vyšší tolerancí rodičů k absenci. Situaci řeší třídní učitelé, výchovní poradci a vedení školy jednáním s rodiči a žáky.
- Žáci přicházejí ze základních škol do prvních ročníků středních škol daleko méně připraveni než v ještě nedávné minulosti a to z hlediska základních znalostí a dovedností a také pracovních návyků. Tento stav klade vysoké nároky na vyučující - na volbu vyučovacích metod a intenzivnější zpětnou vazbu. K řešení znalostních deficitů byly částečně upraveny tematické plány v některých předmětech. Ve vyšších ročnících se studijní výsledky žáků postupně zlepšují.
- V prvním ročníku se nepřipravenost žáků na studium projevuje častějšími problémy, které končí odchodem ze školy.
- Největší potíže mají žáci se zvládnutím matematiky a to po stránce porozumění i prostého rutinního počítání. Matematika tvoří cca 30% opravných zkoušek. Počty žáků konajících opravné zkoušky v prvním až třetím ročníku jsou prakticky stejné, ale v prvním ročníku je vyšší podíl žáků konajících dvě opravné zkoušky. V prvním ročníku je výrazně nejvíce žáků, kteří neprospěli z více než dvou předmětů.

## 5. Výsledky maturitních zkoušek (jarní termín)

maturitní zkoušky		denní studium
počet žáků, kteří konali zkoušku		168
z toho konali opravnou zkoušku		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	131
	neprospěl	16

Poznámky k výsledkům a průběhu maturitních zkoušek:

- Ve všech oborech byla jedna zkouška profilové části konána formou maturitní práce s obhajobou. Výsledky žáků v této zkoušce ukázaly, že jsou dobře připraveni i v oblasti dovedností, jako jsou schopnost práce s informacemi, propojování poznatků z různých oborů, řízení vlastní práce, komunikace a spolupráce v týmu, prezentace výsledků své práce. Velkým přínosem byla možnost zpracovávat témata zadaná z praxe nebo vypracovávat práci na vědeckém pracovišti – práce vzniklé v projektu Cesta k vědě na Přírodovědecké fakultě UK. Předsedové maturitních komisí se o úrovni prací vyjadřovali velmi pozitivně. Několik prací úspěšně reprezentovalo školu na 6. ročníku přehlídky středoškolské technické činnosti Stretch, pořádané ČVUT.
- Ostatní zkoušky profilové části byly kromě oboru technické lyceum předepsány. Ve třídách technického lycea si žáci zvolili nejčastěji fyziku (přes 59%).
- Ve společné části si 83,9% žáků vybralo jako povinný předmět matematiku a 16,1% anglický jazyk (téměř stejně jako loni). Ve společné části maturitní zkoušky prospěli téměř všichni naši žáci, s výjimkou 1 žáka z matematiky (shodou okolností s PUP) a 1 žáka z českého jazyka (nenapsal písemnou práci).

### Přihlášky ke společné části:

Velkou změnou letošních maturit byla nemožnost volby stejného předmětu jako nepovinného ve vyšší úrovni (loni této možnosti využilo hodně našich žáků). Přesto nás překvapil vysoký počet těch, kteří si vybrali matematiku ve vyšší obtížnosti (21,3% na lyceu, celkově na naší škole 18 % oproti 4% na čtyřletých gymnáziích, 6 % na víceletých gymnáziích a 1,8 % v celé republice).

### **Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu 2012:**

	<b>4.A</b>	<b>4.D</b>	<b>4.F</b>	<b>4.G</b>	<b>4.L</b>	<b>4.M</b>	<b>celkem</b>
prospěl s vyznamenáním	2	2	2	3	4	8	21
prospěl	17	24	24	21	22	23	131
neprospěl z 1 předmětu	3	2	2	4	1	0	12
neprospěl z 2 předmětů	0	0	1	1	1	0	3
neprospěl z 3 předmětů	0	1	0	0	0	0	1
nedostavil se ke zkoušce	0	0	0	0	0	0	0

Ve společné části maturitní zkoušky prospělo 97,6 % (neuspěl 1 z písemné zkoušky z CJL a 1 z didaktického testu z M). Zajímavé a pro nás velmi příjemné je opět srovnání – gymnázia čtyřletá měla úspěšnost 91,6 %, gymnázia víceletá měla úspěšnost 93,2 %, celostátně uspělo pouze 73,3 %  
V profilové části neuspělo 16 žáků, což činí úspěšnost 90,5 %. Jeden žák neprospěl z 3 předmětů (následně se nedostavil k podzimnímu termínu), tři ze dvou předmětů, dvanáct z jednoho předmětu.  
V podzimním termínu 2012 uspělo 14 z 16 žáků, neuspěl jen žák, který maturitní zkoušku konal potřetí (a tedy naposledy) a žák, který se nedostavil.

### **Celkové výsledky maturitních zkoušek po podzimním termínu 2012:**

	<b>4.A</b>	<b>4.D</b>	<b>4.F</b>	<b>4.G</b>	<b>4.L</b>	<b>4.M</b>	<b>celkem</b>
prospěl s vyznamenáním	2	2	2	3	4	8	21
prospěl	19	26	27	26	24	23	145
neprospěl z 1 předmětu	1	0	0	0	0	0	1
neprospěl z 2 předmětů	0	0	0	0	0	0	0
neprospěl z 3 předmětů	0	0	0	0	0	0	0
nedostavil se ke zkoušce	0	1	0	0	0	0	1
průměrný prospěch	2,40	2,28	2,21	2,22	2,05	1,87	2,15

## **6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 20012/2013**

		78-42-M/01 - Tech. lyceum	26- 45-M/01 1 třída ŠYP: globální síťové technologie 1 třída ŠYP Komunikace a multimédia	82-42-M/17 Filmová a televizní tvorba
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	88	138	108
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	<b>počet přijatých celkem</b>	31	60	86
	z toho v 1. kole	31	60	86
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	18	25	4
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení</b>			
	0	0	4	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2012/2013	neposkytujeme			

V letošním přijímacím řízení bylo vlivem změny zákona podáno výrazně méně přihlášek než v loňském roce. Rovněž byla zpřísněna kritéria pro přijetí. **Přesto byla kapacita prvního ročníku naplněna v prvním kole.** Oproti loňskému přijímacímu řízení zůstalo prakticky stejné procento uchazečů, kteří po přijetí neodevzdali zápisový lístek.

Součástí procesu přijímání do prvního ročníku byly tradiční propagační akce – dny otevřených dveří, individuální návštěvy tříd ZŠ a účasti školy na veletrhu Schola Pragensis a Veletrhu učebních a studijních oborů v Kutné Hoře. Do těchto akcí se aktivně zapojila většina vyučujících i někteří žáci. Prezentace školy byla tradičně postavena na prezentaci prací žáků a důsledném seznámení zájemců s charakteristikami oborů a uplatnění jejich absolventů.

## **7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V uplynulém školním roce jsme měli 15 žáků cizí státní příslušnosti (4 Rusové, 3 Slováci, 2 Ukrajinci, 3 Vietnamci a po 1 žáku z Kazachstánu, Běloruska a Srbska).

Studijní problémy se žáky jiných národností jsme v tomto školním roce neřešili, protože většina z nich žije v Čechách už delší dobu a jsou na českou školu adaptováni.

## **8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Škola nemá zřízeny speciální třídy pro žáky se zdravotním postižením. V současné době studuje na naší škole jen jeden žák s výraznějším zdravotním handicapem, je však plně zařazen do kolektivu třídy a s pomocí kompenzačních pomůcek zvládá běžný studijní program.

Na škole se vzdělává několik žáků s poruchami učení. Tito jsou také začleněni v normálních třídách. Na základě doporučení PPP a konzultace s rodiči je jim jednotlivými vyučujícími přizpůsoben způsob výuky v rámci běžného učebního plánu. Tito žáci a jejich rodiče byli informováni o možnostech a podmínkách uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky.

Žáci přicházející ze znevýhodněného sociálního a kulturního prostředí na škole nestudují. V případě, že se některý žák ocitl v sociálně komplikované situaci (po rozvodu rodičů apod.), poskytla mu škola pomoc prostřednictvím výchovných poradkyň, respektive PPP.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků**

Všichni žáci naší školy se vzdělávají podle stejných učebních plánů. Škola podporuje rozvoj žáků a jejich talentu hlavně podporou zájmové činnosti a účasti žáků v různých soutěžích. Další formou rozvoje žáků je zařazování projektů a ročníkových prací v různých předmětech v průběhu celého studia. Při těchto úkolech mohou žáci za pomoci a podpory učitelů pronikat do látky daného předmětu hlouběji než při běžné výuce, vytváří se při nich mezipředmětové vazby a další studijní motivace. Tento typ činnosti žáků má vrchol v maturitních pracích s obhajobou. Talentovaní žáci jsou zapojováni do organizace akcí pořádaných školou, což vede k ještě většímu propojení získaných znalostí s reálnou praxí a ke zvyšování motivace žáků.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

V předmětech, ve kterých žáci pokračují ve vzdělávání již ze základní školy (český jazyk, matematika, cizí jazyk) provádíme vstupní srovnávací testy a výsledky se snažíme porovnat s výsledky testů po absolvování určité etapy studia. V průběhu studia se snažíme podle výsledků testování provádět korekce metodiky výuky.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Od tohoto školního roku probíhá na všech oborech vzdělávání podle ŠVP. V současné době nepřipravujeme žádný nový ŠVP.

U ŠVP, které už platí, probíhají korekce – v letošním roce to byla změna v náplni a organizaci praxí v prvním a druhém ročníku a podobě klauzurních zkoušek. Pro příští rok byly v předmětových komisích elektrotechniky a digitální techniky diskutovány změny hodinových dotací některých předmětů. Také byla nově definována profilová část maturitní zkoušky na oborech TL, KAM a GST. Žádný z oborů zatím neproběhl celým cyklem, výuka dle nových ŠVP je hodnocena převážně kladně.

V tomto školním roce byla provedena kontrola shody obsahu ŠVP s katalogy maturitních požadavků. Bylo konstatováno, že obsah výuky odpovídá požadavkům. Bylo provedeno jen několik drobných úprav v hodinové dotaci některých kapitol.

Ředitel školy jmenoval Ing. Mizerovského koordinátorem ŠVP. Jeho úkolem je zpracovávat případné úpravy a podporovat mezipředmětové vazby v ŠVP. Ing. Mizerovský i nadále spolupracoval s NÚOV na přípravě koncepce zadání profilové části maturitní zkoušky v oboru 78-42-M/01 Technické lyceum.

## IV.

### Aktivity právnické osoby, prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působily dvě výchovné poradkyně:

- Mgr. Dana Spoustová - specializuje se na kariérové poradenství, spolupracuje s vedením školy a třídami při řešení studijních a kázeňských problémů žáků a zajišťuje kontakt školy s pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 1, Francouzská 56, konkrétně s Dr. Čížkovou.
- Mgr. Jiřina Poláčková – působí jako protidrogová koordinátorka a poradkyně žáků při vážných zdravotních, prospěchových či výchovných problémech.

Přehled činnosti a akcí v oblasti výchovného a kariérního poradenství:

##### **Pro žáky 1. ročníků:**

- besedy „Jak se učit“ s Dr. Čížkovou (únor, březen);
- individuální konzultace - pomoc při problémech s adaptací na SŠ.

##### **Pro žáky 4. ročníků:**

- pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ;
- příprava podkladů k maturitě pro žáky s SPU (spolupráce s PPP);
- profilové testy a následné pohovory směřující ke správné volbě směru dalšího studia - zúčastnilo se 72 žáků;
- informace o dnech otevřených dveří na VŠ, studijních programech, konkurzech, nabídce zaměstnání.

##### **Pro žáky všech ročníků:**

- individuální pohovory s žáky a rodiči žáků se studijními problémy;
- účast při řešení přestupků žáků;
- zajišťování kontaktů s pedagogicko psychologickou poradnou;
- evidence neomluvených hodin;
- informace o kurzech a volnočasových aktivitách.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program školy v této oblasti má několik rovin:

- Každodenní práce vyučujících a třídních učitelů - důraz na dodržování zásad slušného chování, dodržování školního řádu, sledování chování žáků v kolektivu, aktivity napomáhající rozvoji třídních kolektivů a diskuse v rámci třídnických hodin, důsledné sledování absencí žáků a komunikace s rodiči apod.
- Zařazování této tematiky do plánů učiva různých předmětů, zejména občanské nauky, biologie, ale i českého jazyka apod.
- Zařazování besed a přednášek o problémových tématech.  
V letošním roce se uskutečnily besedy:
  - Drogy a závislost na nich – I. Douda – pro 1. ročník (listopad);
  - Kriminalita mládeže – beseda s Josefem Klímou – pro 2. ročník (listopad);
  - Sexuální osvěta – beseda s Radimem Uzlem – pro 3. ročník (říjen);
  - Šikana, kriminalita, drogy – M. Dočekal – pro 4. ročník (listopad);
  - Přednáška o AIDS – Martin Horných, Dům světla – pro 1. ročník.

V tomto školním roce nebyl na naší škole řešen žádný případ zneužívání návykových látek (kromě kouření). Ve větší míře než v minulých letech se v tomto školním roce vyskytly problémy se záškoláctvím. Situace byla vždy řešena jednáním se zákonnými zástupci. Ve třech případech byli žáci pro nedocházku ze školy vyloučeni, ve čtyřech případech zákonní zástupci studium svého dítěte ukončili. V ostatních případech vedla spolupráce s rodiči k nápravě přístupu žáků ke studiu.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematika environmentální výchovy je zařazena v náplni různých předmětů – chemie, fyziky, elektrotechnologie, ale i odborné praxe. Výuku v této oblasti doplňují tradičně exkurze do vodárny v Podolí, Ekotechnického muzea, elektráren apod.

Vztah k životnímu prostředí si naši žáci prohlubují také účastí v programu GLOBE (celosvětové sledování meteorologických dat za účelem sledování jevů celosvětového vývoje klimatu a oteplování), do kterého je škola zapojena už 12 let.

### 4. Multikulturní výchova

Toto téma se prolíná výukou zvláště občanské nauky, dějepisu a ostatních humanitních předmětů, ale i prací třídních se třídami. K významným bodům výchovy k toleranci k druhým patřily v tomto roce například účast žáků na akcích festivalu Jeden svět, návštěvy výstavy World Press Photo a účast v projektu Žlutý květ věnovanému židovským dětem, které zahynuly v koncentračních táborech. Přínosem v poznávání jiných kultur a národů je také zapojení školy do projektu Comenius, v rámci kterého probíhají výměnné pobyty našich a belgických žáků.

Žáci třetích ročníků se aktivně zapojili do projektů nadace Člověk v tísní Příběhy bezpráví/ Z místa, kde žijeme a vytvořili k tomuto tématu audiovizuální pořad.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola podporuje při všech činnostech v žácích vědomí odpovědnosti za svět kolem nás i za sebe samotné. Zvláště různé exkurze ukazují žákům přínos inovací a vývoje techniky ke zlepšování kvality životního prostředí a života lidí a také důležitost vzdělání a zodpovědné práce, bez nichž je tento vývoj nemožný.

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

1. ročníky – **sportovní kurzy Herlíkovice** celkem 165 žáků  
Náplň kurzu tvořila turistika a sportovní program včetně netradičních sportů připravený a realizovaný prostřednictvím instruktorů pořádací agentury. Kurzů se zúčastnili také třídní učitelé, kteří zde mohli své třídy dále poznávat a také ovlivnit jejich formování.
2. ročníky – **lyžařský výcvikový kurz Nassfeld (Rakousko)** – celkem 30 žáků  
Zájem o lyžařské kurzy byl v letošním roce velmi malý. Důvodem byla finanční situace rodin a zaměření na lyže.
3. ročník – **exteriérová cvičení tříd 3.D, 3.E, 3.F a 3.G (obory OZT – T a FTT)** – celkem 97 žáků  
Pod (nenápadným) odborným dohledem si jednotlivé štáby (skupiny po cca 8 žácích) vyzkoušely filmovou práci od A do Z. Každý den natočily a sestříhaly jedno dílko a vše pak žáci společně poslední večer promítli a zhodnotili. Opět vzniklo několik velmi pěkných snímků ve všech zadaných oblastech - hudební klip či filmová podoba Villonovy balady dle vlastního scénáře. Obdivuhodné byly nejen filmařské, ale i herecké výkony některých skupin a jednotlivců. Zvlášť velký zájem vyvolal návrat „digitální generace“ ke klasické fotografii. Žáci poprvé ve svém životě zažili tajemno zatemnělé fotokomory.

## CERN

Od čtvrtka 17. 5. 2012 do neděle 20. 5. 2012 se konala v pořadí už čtvrtá exkurze do CERN (Evropské středisko jaderného výzkumu) nedaleko Ženevy ve Švýcarsku. Tuto akci organizuje škola v pravidelných dvouletých cyklech zejména pro žáky 3. ročníků – letos se zúčastnilo 28 žáků naší školy. Samotné exkurzi vždy předchází přednáška, ve které se žáci dozvědí základní informace o výzkumné činnosti navštíveného pracoviště - tento rok ji připravili a přednesli Mgr. Jaroslav Reichl a Ing. Jakub Šerých. Samotná exkurze není jen návštěva CERN. Již tradičně navštívili žáci muzeum v Mnichově, ve kterém je řada interaktivních exponátů z fyziky, matematiky, chemie a moderních technologií.

V **samotném** CERN pak proběhla přednáška přednesená zaměstnancem CERN a následná exkurze do vybraných částí areálu. Před návratem žáci ještě navštívili malebné horské městečko Chamonix ve Francii a podnikli výlet do jeho okolí.

Vyučující jednotlivých předmětových komisí zorganizovali velkou řadu **exkurzí a akcí**, které doplnily probírané učivo a motivovaly žáky k dalšímu studiu a v profesní orientaci. Při plánování exkurzí využívají učitelé tradiční a dlouhodobou spolupráci s institucemi z našich oborů, hojně také akce v rámci Týdne vědy a podobných projektů.

### Z oblasti odborných předmětů byly cíli exkurzí:

Vodárna v Podolí (1. ročníky), Národní technické muzeum (1. a 2. ročníky a žáci semináře dějin techniky a architektury), Národní muzeum, Ústav fyzikální chemie a elektrochemie Jar. Heyrovského (2. až 4. ročníky technického lycea), pivovar Velké Popovice (1.M), pivovar Smíchov (žáci chemického semináře), Ústav experimentální botaniky AV (4.L, 4.M), Školní výzkumný jaderný reaktor VVR 1 FJFI ČVUT (2.M), Institut intermédií ČVUT (3.L), Vodní elektrárna Libčice (1.L+1.M), Hala vysokých napětí ČVUT (1.D), Elektrotechnický zkušební ústav (2.A), Optické laboratoře ÚFE v Suchdole (4.A), Dispečink ČEZ (4.A), rozvodna ČEPS Chodov (4.A), veletrh FOR ELEKTRON (1.D), Depo kolejových vozidel Praha a provozní centrum vlaků CityElefant a Pendolino (3.A, 3.D, 3.E, 3.L a 3.M), firma Mikroel Praha, výroba Magnetronu (3.A, 3.D, 3.E), transfúzní stanice FN Vinohrady (2.L, 2.M), výstavy ve Fragnerově galerii a Sálu architektů (žáci semináře dějin techniky a architektury).

Již tradičně se v dubnu uskutečnil zájezd žáků 3. ročníku oboru OZT – T na zámek Humprecht. V jeho hlavním sále s jedinečnou akustikou provedli žáci pod vedením profesora Novotného různá akustická měření. Žáci oboru technické lyceum měli opět, díky velmi dobré spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK a VŠCHT, možnost absolvovat laboratorní cvičení ve vysokoškolských laboratořích a zažít ukázkové hodiny „moderní chemie“.

### Pozoruhodný křemík

V pondělí 13. 2. 2012 se v učebně fyziky uskutečnila čtyři stejná představení s názvem Pozoruhodný křemík. Jedná se o představení, která realizuje doc. Zdeněk Bochníček se svými doktorandy z Přírodovědné fakulty Masarykovy univerzity v Brně. V první části doc. Bochníček přibližuje základní vlastnosti křemíku, jeho výrobu a využití v praxi. Ve druhé pak pomocí běžné kamery a speciálně vybroušené křemíkové desky ukazuje propustnost této desky pro infračervené záření. Akce se zúčastnily 4 třídy oborů GST, KAM a technického lycea (tedy cca 110 žáků) a také mnoho učitelů.

Výuku literatury, společenskovedních a uměleckých předmětů doplnily návštěvy galerií (NG, Galerie hl. m. Prahy, galerie Rudolfinum, DOX, galerie UMPRUM), vycházky za architekturou Prahy, návštěva Slavína (2.G), výstav Czech Press Photo a World Press Photo, návštěva výstavy 70let Heydrichiády (3.G, 3.M, 2.F, 4.F, 3.L, 1.M), exkurze do věznice v Ruzyni (4.F), návštěva památníku v Lidicích (2. ročníky), návštěva Vojenského muzea (2.ročník), návštěva Muzea policie (1.G), vánoční koncert v Kostele Sv. Šimona a Judy (všechny třídy), návštěvy divadelních představení v divadle Na Fidlovačce (3.D, 3.F) a divadle ABC a černého divadla v Divadle Metro (1.H), exkurze do ČNB (2.F, 2.G, 3.D, 3.E, 4.L, 4.M, 4.A). V rámci předmětu scenáristika proběhly besedy s Lucií Konášovou, Ivou Procházkovou, Petrem Čtvrtníčkem a Michalem Vieweghem.



Žáci různých ročníků se zapojili do dlouhodobého projektu „Studenti čtou a píšou noviny“, který pořádá MF Dnes. Žáci v rámci projektu nejen diskutovali o společenských a hospodářských tématech, ale také přispívali svými články do internetových vydání MF. Dále se někteří žáci pod vedením profesorky Horáčkové zapojili do projektu Den příběhů bezpráví. Tradicí jsou již návštěvy všech tříd 1. ročníku v Městské knihovně, kde žáci získají motivaci pro aktivní zájem o literaturu a hledání informací pro své studium.

## **7. Mimoškolní aktivity**

### **Klub mladého diváka**

Klub mladého diváka má na škole dlouhou tradici. V letošním roce se v jeho rámci zúčastnilo 139 žáků mnoha zajímavých divadelních představení předních pražských divadel – například: Divadlo na Vinohradech: Marie Stuartovna a Ideální manžel, Divadlo pod Palmovkou: Přelet nad kukaččím hnízdem, Národní divadlo: Cyrano z Bergeracu, ABC: Pan kaplan má třídu rád a Sto roků samoty.

### **Činnost Studentského filmového klubu Panská ve šk.r. 2011/12**

Škola je oficiálně registrovaným filmovým klubem od 1. 9. 2001, celková kapacita kina je 40 míst. V produkci tohoto klubu se snažíme promítat filmy, které by doplňovaly výklad povinného vyučování a nadstandardně rozšiřovaly profesní znalosti žáků.

V letošním roce byla činnost klubu obohacena dvěma projekty. Prvním byl „Návrat grotesky“, ve kterém žáci sami připravovali povídky o autorech filmů a hlavně srovnávání gagových situací ve filmech Chaplina, Keatona, Laurela, Hardyho a Longdona. Druhým bylo natočení vlastní verze Meliésovy : Cesty na měsíc.

### **Filmová noc**

Filmovou noc ve školním roce 2011/2012 uspořádali po roce stejní žáci (v jejich čele stál David Ticháček ze 3. F) jako první ročník. Jako pedagogický dozor byli přítomni Jiří Janecký a Miloš Kameník. Ing. Janecký zajišťoval technický a organizační průběh akce. Druhý jmenovaný se krom organizace podílel se žáky na dramaturgii večera a úvodech k jednotlivým snímkům. Spojujícím tématem programu byl "Film a totalita". Přítomní žáci zhlédli filmy Brazil (r.: T. Gilliam), THX 1138 (r.: George Lucas), Kouř (r.: Tomáš Vorel), Náš vůdce (r.: Dennis Gansel), Konec stalinismu v Čechách (r.: Jan Švankmajer), Zahrada (r.: Jan Švankmajer) a Ruka (r.: Jiří Trnka). Účast žáků byla slabší než v prvním ročníku, filmovou noc prožilo cca 30 žáků.

### **Taneční kroužek**

Taneční kroužek je v současnosti největší zájmovou skupinou na naší škole. Jeho členové se scházejí pod vedením profesorky Macháčové 2x týdně a před zahájením taneční sezóny absolvují pravidelná soustředění. Pro maturitní ples připravili opět novou choreografii, do které se zapojilo celkem 14 párů. Na činnosti kroužku se podílí současní žáci i absolventi školy a se svým předtančením pravidelně reprezentují školu i na jiných akcích. Činnost tanečního kroužku je významně podporována Spolkem rodičů a přátel školy.

### **Mimoškolní umělecká činnost žáků**

Žáci oborů Filmová a televizní tvorba i Obrazová a zvuková technika mají možnost využívat školní studia (televizní i zvukové) a školní audiovizuální techniku i mimo vyučování. Jejich kreativita

a nadšení přináší ovoce v podobě filmů a klipů, které reprezentují školu v různých soutěžích a na některých akcích, například Noci filmových nadějí, pořádané TV Nova.

V letošním roce byly asi nejvýraznějšími počiny klipy žáků 3. F a 3. G pro kampaň „Nejsem z gymplu“. Tyto klipy jsou užívány v rámci kampaně na podporu odborného školství pořádané Magistrátem hl. m. P. Podrobnosti o natáčení se objevily ve zprávách TV Metropol a na TV Óčko v pořadu Mixxxer extra. M. Brothánek a J. Syrůček prošli výběrovým řízením nadačního fondu Cesta ke vzdělání, jehož cílem je rozšířit možnosti vzdělávání nadaných žáků středních škol, žáků vyšších odborných škol a konzervatoří působících na území hlavního města Prahy všech zřizovatelů. Oba žáci získali příspěvek na odbornou stáž v USA. Podklady získané během pobytu využijí oba žáci k tvorbě dokumentárního filmu o uplatnění Čechů s odborným vzděláním působících v New Yorku. Film bude použit pro kampaň „Řemeslo žije“.

Žáci 3. ročníků oboru FTT se zúčastnili republikového kola soutěže Jameson Empira Awards – Done In 60 Seconds. Soutěž spočívala ve vytvoření šedesátivteřinového remake známého filmu. Prokop Motl ze 3.F skončil těsně pod stupni vítězů na čtvrtém místě s filmem Cesta na Měsíc. Další práce obsadila 10. místo.

### **Fyzikální cirkus**

Ve středu 30. 11. 2012 proběhl v učebně fyziky již 13. ročník tradičního Fyzikálního cirkusu. Jaroslav Reichl za asistence žáků Jaroslava Skaly a Filipa Švába ze třídy 09L opět předvedl řadu zajímavých experimentů, které mají překvapivý průběh, zřetelný akustický nebo optický doprovod nebo jsou zajímavé jiným způsobem. Mezi experimenty, které zaujaly diváky (zájemce z řad žáků školy) nejvíce, patřily experimenty s kapalným dusíkem a experimenty s mikrovlnou troubou, ve které bylo možné bez dalšího zdroje napětí rozsvítit žárovky - a to dokonce i žárovky vadné.

### **Mimoškolní sportovní činnost**

V letošním školním roce proběhly turnaje v tradičních disciplínách a sportech. Účastnilo se 325 žáků naší školy. Turnaje organizovali vyučující TV v odpoledních hodinách pro všechny zájemce z řad žáků.

#### Sportovní turnaje:

Malá kopaná – 25 tříd

Florbal – 28 tříd

Basketbal – 16 tříd

Stolní tenis – 48 startujících

Posilovací maratón – 3 předkola, 36 přihlášených, 15 účastníků finále.

Kromě těchto turnajů se školní týmy účastnily meziškolních soutěží, kde úspěšně reprezentovaly.

#### Reprezentace naší školy v soutěžích:

Malá kopaná – 2. místo v oblasti

Basketbal – 7. místo ve finálové skupině

Florbal – 2. místo v Praze

Stolní tenis – 3. místo v Praze

Volejbal – 2. místo v oblasti.

### **8. Soutěže**

Škola organizuje školní kola tradičních vědomostních soutěží a motivuje žáky k účasti v různých soutěžích odborného i uměleckého zaměření.

V tomto roce proběhla školní kola olympiády z českého jazyka (účast 20 žáků), z matematiky – kategorie B (1 žák), matematické soutěže středních průmyslových škol (8 žáků), fyzikální olympiády

(5 žáků), chemické olympiády (14 žáků), Matematického klokana (101 žáků) a SOČ (11 žáků). Uskutečnila se také tradiční školní soutěž v psaní na klávesnici hmatovou metodou.

Naši žáci se dále zúčastnili Matematické soutěže středních škol (8 žáků), soutěže Autodesk Academia Design (3 žáci), 21 žáků se zapojilo do literární soutěže o Cenu Filipa Velíška a 16 do soutěže o Cenu Waltera Sernera. A také se účastnili několika filmových a soutěží a přehlídek.

Umístění 9 žáků splňuje podmínky pro zařazení do programu Excellence středních škol – celkem v něm škola získala 6 bodů. A obsadila druhé místo mezi všemi pražskými školami.

### **Přehled umístění v obvodních a vyšších kolech soutěží:**

#### **• Celostátní matematická soutěž středních škol**

Jakub Matouš	2.L	8.místo
Tomáš Kodad	2.M	13. místo

#### **• Chemická olympiáda**

Václav Zelený	2.M	3. místo v Praze
---------------	-----	------------------

#### **• Fyzikální olympiáda**

Jan Nilk	4.L	4.-5. místo v Praze a v celostátním kole 34. – 35. místo
----------	-----	---

#### **• Logická olympiáda**

Michal Navrátil	4.M	34. místo v Praze
-----------------	-----	-------------------

#### **• Středoškolská odborná činnost**

Jana Havlíková a Jan Rech	4.M	2. místo v Praze v kategorii Ochrana ž. p. projekt: <i>Analýza vod – analytické stanovení ibuprofenu</i>
---------------------------	-----	---

Martin Šilhavík	4.L	3. místo v Praze v kategorii Chemie projekt: <i>Zeolity skupiny MWW, jejich syntéza a charakterizace</i>
-----------------	-----	---

#### **• AMAVET - soutěž vědeckých a technických projektů středoškolské mládeže**

Marek Štádler	4.L	postoupil do národního kola projekt: <i>Příprava grafenu pro elektroexperimenty</i>
---------------	-----	--

Pavel Dušek a Jan Nikl	4.L	postoupili do národního kola projekt: <i>Magnetronové naprašování Al a NiTi</i>
------------------------	-----	--

#### **• Autodesk Academia design**

Martin Peter	4.M	1. místo
Šinkovec Petr	3.L	21.-23. místo

#### **• Vektor King – soutěž v modelování pořádaná SŠ automobilní a informatiky**

Petr Melničuk	4.F	1. místo
---------------	-----	----------

#### **• Měření pro digitální budoucnost**

Vojtěch Novák a Zdeněk Kolář	3.A	2. místo
------------------------------	-----	----------

*Cílem soutěže bylo povzbudit žáky k zájmu o digitální techniku – naši žáci se zapojili s projektem Inteligentního domu.*

- **Mezinárodní přehlídka Science on Stage**

Jaroslav Skala a profesor Reichl představili pásmo zajímavých fyzikálních pokusů z Fyzikálních cirkusů. Do mezinárodního kola nepostoupili, přesto byla účast úspěšná.

- **Mladý Démosthenes**

Lukáš Řezník                      1.H                      8. místo v Praze

- **Praha známá i neznámá**

Matěj Brothánek (3.G) a Jan Syruček (3.F) 2. místo v Praze  
snímek: *Praha kosmopolitní*

- **Filmové soutěže**

V tomto školním roce se školní filmy účastnily soutěží Rychnovská osmička, Antifetfest, festivalu Novoměstský hrnc smíchu, festivalu v Ústí nad Orlicí a filmového festivalu MFF UK Filmfest 2012.

Film „Nejsme tak malí“ Šárky Bendlové a Ivety Kostelníčkové na „Rychnovské osmičce“ zvítězil v kategorii animovaných a experimentálních filmů.

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů**

### **Spolupráce s Belgií ve školním roce 2011-2012**

V tomto školním roce jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci se školou v belgickém Kortrijku. Po mnoha letech jsme však neuspěli s novým projektem (taky kvůli přetrvávající krizi a nedostatku finančních prostředků EU na projekty obecně), takže jsme letos uspořádali „jen“ výměnný zájezd pro vybraných 11 žáků převážně z druhého a třetího ročníku (2 z 2.A, 1 z 2.F, 4 z 2.G, 1 z 2.L, 1 z 2.M, 1 z 3.F a 1 z 1.M). Informace o výměnném zájezdu, přihlašování žáků a jejich výběr proběhly velmi rychle v prvních dvou týdnech školního roku kvůli ceně dopravy (je to o cca 1000 Kč méně, když se objedná alespoň měsíc před odjezdem).

Vybraní žáci pak o sobě napsali „Who Am I“, což udělali i belgičtí žáci; tyto informace jsme si spolu vyměnili a žáci se pak kontaktovali prostřednictvím e-mailů, Skype, ICQ a jiných komunikačních prostředků. Sami pak vytvářeli dvojice se žáky hostitelské školy. Při pobytu v Belgii pak bydleli v rodinách svých nových přátel a na oplátku je pak ubytovali při jejich pobytu v Praze.

V týdnu od 17. října 2011 jsme se v Kortrijku potkali se žáky všech škol zapojených do spolupráce. Celý týden proběhl bez sebemenších problémů, všem se v Belgii moc líbilo. Naši žáci se dověděli mnoho nových informací o Belgii, o životě lidí, zejména pak žáků. Nezanedbatelným přínosem pak bylo procvičení angličtiny. Měli jsme velmi nabitý a zajímavý program, byli jsme v Brugách, zejména na prohlídce nové koncertní haly, další den jsme byli v pivovaru Bockor (jasně nejoblíbenější exkurze), ve čtvrtek jsme jeli do Antverp - tam jsme navštívili muzeum diamantů a taky podnik, kde se vyrábí Coca Cola. Pochopitelně jsme absolvovali procházku po Kortrijku a jako každý rok i letos jsme se s žáky ze všech škol setkali při sportovním dopoledni. Postavili jsme dvě družstva, to lepší vybojovalo 3. místo (ze 17 týmů).

Poslední týden v dubnu 2012 jsme v Praze hostili jedenáct belgických žáků a dva jejich učitele. I my jsme pro ně připravili velmi zajímavý program – jako každý rok i letos si všichni mohli navrhnout a namalovat hrnek při návštěvě v keramické dílně Maříž. Zajímavá byla exkurze do pivovaru U Fleků, všem se líbil výlet do Nižboru do místních skláren. Mimo Prahu se žáci dostali ještě při návštěvě zámku

na Konopišti. Jinak všechny ostatní aktivity probíhaly v Praze, a to formou vycházek a poznávání nejkrásnějších míst a pamětihodností.

## 10. Spolupráce školy se sociálními partnery

### **Spolupráce s firmami z oblastí našich studijních oborů se soustřeďuje na:**

- Zajištění praxí pro žáky zvláště 3. a 4. ročníků a to jak souvislé, tak i pravidelné, kdy malé skupiny žáků dochází na odborná pracoviště během celého školního roku.
- Organizaci exkurzí zvyšujících přehled o oboru a motivaci žáků.
- Pomoc při vybavování a modernizaci školních odborných učeben a laboratoří, které umožňuje vést výuku na nejmodernějším technickém vybavení.

Hlavními partnery školy jsou ČT, NOVA a.s., televize Prima a.s., Česká Produkční 2000, Filmové studio Barrandov, Telefónica O<sub>2</sub> Czech Republic a.s., Vegacom a.s., ISC s.r.o., ELVIA s.r.o., AVD s.r.o., Telekomunikační společnost CATR, All Servis Telel, Elvis Sony, B Support a mnoho dalších, drobnějších společností.

### **Spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti má několik rovin:**

- Zajištění informací o dalších možnostech studia a možnosti rozšíření poznatků a motivace žáků formou exkurzí, přednášek.
- Účast našich žáků na laboratorních cvičení v laboratořích vysokých škol, možnost jejich zapojení se do projektů v jejich rámci, získání témat maturitních prací a jejich vedení, což také velmi silně zvyšuje motivaci žáků a umožňuje škole poskytnout nadaným žákům možnost adekvátního rozvoje.  
Velmi úspěšným a přínosným je pro naše žáky projekt Přírodovědecké fakulty „Cesta k vědě“, kterého se v letošním roce účastnilo celkem 5 žáků.
- Naše škola poskytuje naopak možnost absolvovat praxi žákům pedagogických oborů a doplňkového pedagogického studia (v tomto školním roce byli 2).

Hlavními partnery ze sféry vysokých škol jsou pro nás ČVUT, zvláště fakulty Elektrotechnická a Stavební, MFF UK, Přírodovědecká fakulta UK, VŠCHT a Ústav fyzikální chemie Jaroslava Heyrovského ČSAV.

### **Spolupráce s organizací rodičů - „Spolkem rodičů a přátel školy“, který:**

- přispívá na mimoškolní činnost žáků, na zlepšení vybavení a možností rozšíření studia – například nákupem knih a odborných časopisů do žákovské knihovny, provozuje kopírku v Panské, zajišťuje Wifi v budově v Panské,
- oceňuje úspěchy žáků ve studiu i soutěžích finančními odměnami,
- velmi výrazně přispívá na zatraktivnění vzdělání žáků – přispívá na uskutečnění mimořádných akcí, jakými byly letos tradiční Fyzikální cirkus a také představení Pozoruhodný křemík,
- pořádá ples školy,
- se podílel na výrobě kalendáře,
- pomáhal s propagací školy .

### **Spolupráce se zřizovatelem:**

- Škola díky svému profilu a technickému vybavení pomáhá zajistit AV materiály pro výstavu Schola Pragensis, naši žáci připravují filmové materiály pro projekt „Řemeslo žije“ a zapojili se do projektu „Nejsem z gymplu“.

### **Spolupráce se školami v oboru a odbornými ústavy:**

- škola je členem Asociace průmyslových škol, jednání valné hromady se zúčastnili Ing. Šnajdar a Ing. Tůmová;
- Ing. Mizerovský je členem týmu při NÚOV, který připravuje standardy maturitní zkoušky na oboru Technické lyceum.
- V rámci konference NÚOV k maturitám na Technickém lyceu vystoupili Ing. Šerých a Ing. Malát. Představili zde koncepci dlouhodobých maturitních prací a ukázky z prací našich žáků.

### **10. Další vzdělávání realizované školou**

Vzdělávání je určené pro veřejnost i žáky školy.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky
odborný kurz	CISCO	12 + 14	žáci
	Promítačský kurz	39	žáci
pomaturitní specializační kurz	neorganizujeme		
rekvalifikace	neorganizujeme		

### **Kurz CISCO Akademie v SPŠST Panská**

Škola má uděleny akreditace od ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR na výuku studijních programů CISCO Academy, čj. 16884/02-25/101 ze dne 20. 1. 2003.

V letošním roce studuje v 1. semestru 14 žáků ze tříd 3. A, 3. L a 3. M. Ve druhém semestru získalo 12 žáků 4. ročníků certifikát. V dalším studiu mohou absolventi 1. i 2. semestru pokračovat během vysokoškolského studia na kterékoliv z akademií v ČR i v zahraničí. Výuku v kurzu zajišťují Ing. Šerých a prof. Vozech

### **Promítačský kurz**

Ve spolupráci se společností Kinotechnika proběhl další ročník kurzu, který připravuje zájemce z řad žáků na složení promítačských zkoušek. Výuku v kurzu vede p. Milan Skříčka. V letošním roce se kurzu zúčastnilo a certifikát získalo 39 žáků. Závěrečné zkoušky jsou organizovány na naší škole, zkušební komise je jmenována Svazem pracovníků ve filmovém průmyslu a firmou Kinotechnika, kteří jsou garantem vystavených platných certifikátů.

### **Certifikáty Autodesk**

Škola je školícím pracovištěm produktů firmy Autodesk, což umožňuje žákům získat osvědčení „Certificate of Completion Autodesk“. Tento certifikát slouží jako kvalifikační doklad při získávání zaměstnání. Vzdělávání zajišťují Ing. Matějková a Ing. Malát, kteří se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí a seminářů. V tomto školním roce získalo certifikáty (na AutoCAD a na Inventor) celkem 53 žáků 4. ročníků.

## **11. Další aktivity, prezentace**

Nejlepší prezentací školy v médiích a vůči veřejnosti jsou prezentace práce a úspěchů našich žáků. I v letošním roce to byly klipy našich žáků v projektu Nejsm z gymplu, které byly prezentovány na TV Metropol a TV Óčko.

O škole a možnostech studia na ní jsme veřejnost informovali na Dnech otevřených dveří a na veletrzích škol – Schola Pragensis, Kutná Hora.

K prezentaci školy tradičně přispěla organizace regionálního kola MO kategorií B a C v naší škole, lektorská činnost našich učitelů v rámci kurzů pořádaných naší školou i jinými organizacemi a jejich publikační činnost. Mgr. Jaroslav Reichl se účastnil jako lektor akcí „Veletrh nápadů učitelů fyziky“, seminářů Heuréka a několika dalších seminářů po celé republice a také připravil několik příspěvků o fyzice a jejím studiu pro Český rozhlas.

Škola pořádala už tradičně několik společenských akcí, které umožňují vytváření a udržování neformálních, ale o to pevnějších, vztahů školy se sociálními partnery, rodiči, absolventy i bývalými pracovníky. K těmto akcím patří maturitní ples, vánoční setkání se profesními partnery, školskou radou a zástupci Spolku rodičů, oslava Dne učitelů a Výroční akademie SPŠST.

## **13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.**

Školní budovy jsou ve školním roce velmi zatížené, pravidelné vyučování a rozvrh hodin je v budovách od 7.00 hod – do 18.00, v některých prostorách až do 20.00 hod. Časový prostor prázdnin věnujeme opravám (většinou havarijního stavu), generálním úklidům apod. Proto nemáme žádné další využití budov během letních prázdnin.

## **V.**

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

#### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2011/2012 nebyla provedena kontrola ČŠI.

#### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

- **V termínu 6. 12. 2011 byla provedena veřejnoprávní kontrola hospodaření s majetkem organizace a provedení inventarizace a kontrola personální a platové dokumentace.** Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## VII. Základní ekonomické údaje

V souladu s požadavkem zřizovatele předkládáme zprávu o plnění rozpočtu naší příspěvkové organizace za účetní rok 2011.

### 1. Běžné výdaje

Tak jako v letech minulých i v letošním roce došlo k další změně ve způsobu financování hlavní činnosti školy. Doznívala změna zřizovací listiny k 30. 6. 2003, kterou byla budova č. p. 856 v katastru Nové Město rozdělena mezi naši školu a SPŠ elektrotechnickou Fr. Křižíka. Tímto rozdělením došlo k odebrání příjmů doplňkové činnosti z nájmu za nebytové prostory v budově Na Příkopě. Ze strany zřizovatele byla tato skutečnost postupně zahrnuta do úprav rozpočtů na hlavní činnost v letech 2003 - 2010, tak i v letošním roce, kdy byl rozpočet opět v rámci možností ze strany zřizovatele nepatrně navýšen.

Z jednotlivých nákladových položek je patrné, že rozpočtované prostředky na provoz školy byly čerpány velmi uvážlivě s ohledem na očekávané příjmy organizace, na které byla také schválena rozpočtová skladba v průběhu roku upravována. Z příložených sestav UCRSB621 a UCRSB622, členěných dle účelového zdroje, je patrné, že rozpočtované prostředky byly dodrženy s malými odchylkami, v součtu za jednotlivé zdroje došlo k čerpání v souladu s rozpočtem. V sestavách jsou vlastní zdroje představovány účelovým znakem 00000. V jednotlivých položkách byly z vlastních zdrojů dokryty ty položky, kde nestačila na pokrytí dotace. Výjimkou je položka 5175 – Náklady na reprezentaci, která je vždy kryta v plném rozsahu z vlastních zdrojů. Podle očekávání byla situace napnutá především v oblasti dodávek energií, kde dochází meziročně k výraznému růstu cen.

**Znovu předkládáme návrh, aby u dodávek elektrické energie, pro lepší vyjednávací podmínky s PRE, byla odborem školství zajištěna společná smlouva s PRE pro všechny školy odborem řízené. Školy by se pak zařadily mezi nejvýznamnější klienty dodavatele. Vzhledem k tomu, že se jedná o společnost, kde majoritním vlastníkem je Hlavní město Praha, předpokládáme, že by se daly vyjednat podstatně lepší cenové podmínky pro takto silného partnera.** Meziroční index spotřeby energie je 1,07, což bylo způsobeno jednak meziročním růstem cen a zřízením další učebny výpočetní techniky, což představuje nárůst spotřeby v denním tarifu. Naopak relativní snižování nákladů na elektrickou energii je dosahováno postupnou výměnou výpočetní techniky za energeticky úspornější systémy (LCD monitory, počítače s nižší spotřebou, apod.). Prováděnými rekonstrukcemi a přísným sledováním spotřeby se daří zpomalovat výdaje na energie za jejich reálným nárůstem cen. Přesto se nepodařilo z přidělených prostředků na provoz plně pokrýt náklady na elektřinu ani převodem prostředků IF do provozu ve výši 350000,- Kč. Hospodaření školy skončilo 171.661,- Kč ve ztrátě právě nedokrytím spotřeby elektrické energie. Ztráta bude pokryta z rezervního fondu.

U nákupu materiálu, položka 5139, se jedná o nákup materiálu do přímé spotřeby, nutného pro běžný provoz školy (úklidové prostředky, kancelářské potřeby, drobný materiál na údržbu atd.) V položce 5169 se jedná o nákup služeb, vyplývajících z předpisů bezpečnosti práce – revize apod.

Vyšší čerpání prostředků na cestovné je ovlivněno cestovními výdaji v rámci programu Comenius, které jsou plně kryty účelovou dotací. Čerpání účelové dotace je v souladu s pravidly na její využití.



V oblasti oprav jsou čerpány prostředky jen na havarijní opravy a opravy nezbytně nutné k udržení provozu školy. S tím souvisí i snížení upraveného rozpočtu oproti rozpočtu schválenému. Stejně jako v předchozích letech dochází k odkladu plánovaných oprav, což se projevuje ve snižování kvality pracovního prostředí a výukových prostor.

V položce Služby telekomunikací odpovídá čerpání rozpočtu. Celkově vyšší náklady způsobené odborným zaměřením výuky na naší škole meziročně vzrostly o 16%. Velkou finanční zátěž představuje nezbytně nutné kvalitní připojení na internet (10Mb bez omezení přenesených dat).

Celková úroveň čerpání v oblasti služeb odpovídá plánované částce v rozpočtu. Při porovnání jednotlivých položek schváleného rozpočtu a rozpočtu upraveného je patrné, že z důvodu nedostatku finančních prostředků došlo k podstatnému snížení plánovaných výdajů na nákup učebních pomůcek.

Čerpání mzdových nákladů bude komentováno v samostatném 3. odstavci této zprávy. V oblasti prostředků na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění dochází k čerpání přímo úměrně s čerpáním mzdových prostředků. Platby za sociální a zdravotní pojištění jsou prováděny v zákonných lhůtách bez penalizací z prodlení.

Vzhledem k podstatnému snížení dotace do přímých nákladů z MŠMT a snížení odvodů do FKSP byly příspěvky na stravování zaměstnanců zrušeny. Prostředky odvodů do FKSP jsou v souladu s čerpáním mzdových prostředků. Z FKSP je zaměstnancům přispíváno na důchodové pojištění.

Pojištění odpovědnosti za škody a pracovní úrazy je hrazeno v zákonné výši ze mzdových prostředků. Ve školním roce 2011/2012 byla uzavřena nová smlouva dle pravidel MHMP SKU.

Služby peněžních ústavů poklesly na třetinu loňských nákladů. Vyšší čerpání v oblasti bankovních poplatků je způsobeno důsledným výběrem peněžních prostředků od žáků na školní akce převodem na účet školy a tím se omezilo riziko ztráty či zcizení při vybírání hotovosti učiteli.

Výše odpisů DNM a DHM je dána odpisovým plánem organizace a je uplatněna v plné výši. Vzhledem ke změně odpisových sazeb v souladu se „Směrnicí k odpisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a stanovení výše účetních odpisů“ ze dne 29.4.2003 vydané usnesením RHMP č. 0564, které se promítly snížením odpisových sazeb, se daří bez velkých obtíží odpisový plán dodržet a pokrýt v plné výši. Odložení nákupu nových zařízení na konec roku bylo provedeno s ohledem na výši schválené dotace v konfrontaci s předpokládanými provozními výdaji na odpisy.

V oblasti výnosů hlavní činnosti nebyly v jednotlivých položkách rozdíly v plnění.

## **2. Doplnková činnost**

Doplnková činnost naší organizace podléhá, s ohledem na dosahované příjmy, dani z přidané hodnoty. O této skutečnosti je v souladu s platnými zákony účtováno na účtu 34311 – „Daň z přidané hodnoty“. Daňová přiznání jsou prováděna kvartálně a v zákonné lhůtě dochází k vyrovnání vzájemných pohledávek s Finančním úřadem Prahy 1.

Čerpání nákladů na doplňkovou činnost souvisí přímo s množstvím a charakterem jednotlivých zakázek, což se především projevuje v oblasti montáže výpočetní techniky.

V rámci doplňkové činnosti provádíme montáž počítačových sestav především pro oblast školství. Obecným charakterem této činnosti je, že větších objemů zakázek je dosahováno v druhém pololetí, tak jak jednotlivým organizacím zbývají prostředky na nákup výpočetní techniky, s tím, že zakázek každoročně ubývá.

V oblasti kurzů, pořádaných především ve výpočetní technice, jsou kryty především náklady na výpočetní techniku a mzdové náklady. Počet pořádaných kurzů podstatně klesl v souvislosti s ukončením vzdělávání učitelů v rámci SIPVZ.

Z tržeb za pronájem prostor jsou kryty provozní náklady s pronájmem související a případné opravy škod, touto činností vzniklých.

Celkově je doplňková činnost prováděna v souladu s platnými zákony a vyhláškami, především pak tak, aby nedošlo k zápornému hospodářskému výsledku za kalendářní rok. Rozpočet výnosů doplňkové činnosti byl splněn na 143%. Značné překročení plánovaných příjmů bylo dáno velkou zakázkou na realizaci reklamních spotů akce „Řemeslo žije“.

Celkově byly výdaje doplňkové činnosti splněny na 146% schváleného předpokladu. Tento poměr plnění nákladů a výnosů je představován dosaženým zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši 11.512,40 Kč, což je 0,56% plánovaných příjmů rozpočtu na rok 2011.

### **3. Mzdová oblast**

Při rozboru mzdových nákladů je potřeba vzít v úvahu opět charakter činnosti organizace, která je rozdělena do dvou nesrovnatelných pololetí, daných termínem hlavních prázdnin.

Rozpočtovaný limit počtu zaměstnanců v prvním pololetí a čtvrtém čtvrtletí nebyl dodržen především z toho důvodu, že se projevuje nevyrovnanost jednotlivých pololetí, kdy hlavní prázdniny spadají celé do druhého pololetí. Na toto období se snižuje počet zaměstnanců o dosud nezbytné zaměstnávání důchodců s ohledem na nedostatek mladých učitelů odborných předmětů. V minulosti se na tomto snižování počtu zaměstnanců podílely i krátkodobě uzavírané smlouvy ve vedlejších pracovních poměrech. V průběhu letošních hlavních prázdnin se tato skutečnost projevila nižším poklesem přepočtených pracovníků než v minulých letech. Celkově nižší počet přepočtených osob je způsoben vyšším počtem nadúvazkových hodin u učitelů odborných předmětů. Na výuku odborných předmětů se těžko hledají odborníci, kteří jsou v odborné praxi honorováni nesrovnatelně lépe.

V oblasti čerpání mzdových prostředků došlo k dodržení ročního rozpočtu. Z příložených tabulek „Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2011“ vyplývá, že v roce 2011 došlo ke tříprocentnímu růstu prostředků na platy. Vyšší procento nárůstu průměrného platu než celkových prostředků na platy má stejný důvod jako nedodržení limitu počtu zaměstnanců. Čerpání prostředků OON je využíváno především pro řešení jednorázových akcí mimo rámec uzavřených pracovních poměrů a jejich úvazků.

V oblasti doplňkové činnosti nemá organizace žádného pracovníka v hlavním pracovním poměru. Veškeré činnosti jsou prováděny na základě „Dohod o činnosti“ či „Dohod o provedení práce“, na základě potřeb a náročnosti jednotlivých zakázek.

#### 4. Kapitálové výdaje

Investiční akce v letošním roce proběhly v rámci čerpání prostředků Investičního fondu školy.

Na základě schválení použití investičního fondu usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2000 ze dne 21. 12. 2010 byla dokončena rekonstrukce dílen v budově Malá Štupartská na šatny v souladu se závěry kontroly Hygienické stanice hl. m. Prahy. V roce 2011 bylo čerpáno 1.138.196,- Kč. Celkově bylo čerpáno 2.338.641,- Kč z plánovaných 2.400.000,- Kč.

Na základě schválení použití investičního fondu usnesením Rady hlavního města Prahy č. 868 ze dne 14. 6. 2011 byly realizovány akce:

Stavební práce na vybudování nové učebny výpočetní techniky a fotoateliéru v souladu se schválenou částkou 200.000,- Kč.

Nová počítačová učebna VT byla pořízena za 439.805,- Kč z plánované a schválené částky k čerpání 500.000,- Kč.

Software dle uzavřených smluv byl pořízen v celkové výši 455.749,- Kč z plánovaných 500.000,- Kč. Významnou měrou se na úsporách podílel nový druh smlouvy s Microsoftem prostřednictvím firmy Servodata, kde již není licencován počet instalací, ale počet uživatelů. Díky sníženým cenám se podařilo navýšit počet licencí ostatních produktů nezbytně nutných pro výuku.

Přístrojové vybavení dílen a laboratoří bylo realizováno v celkové výši 105.640,- Kč z předpokládaných 300.000,- Kč. Vzhledem k velkému nárůstu cen uvažovaných přístrojů do laboratoří byl nákup zrušen.

Jako každý rok dochází k obnově výpočetní techniky v jedné učebně tak, aby žáci školy mohli pracovat s nejnovějšími verzemi softwaru. Výměna starší techniky za novou byla realizována v rámci doplňkové činnosti škola za 449.115,- Kč ze schválených 500.000,-Kč.

Na základě schválení použití investičního fondu usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1989 ze dne 6. 12. 2011 byly realizovány akce:

Dokončení stavebních prací na vybudování nové učebny výpočetní techniky a fotoateliéru. Čerpání bylo 587.133,- Kč z plánovaných 600.000,- Kč. Stavební práce na vybudování nových výukových prostor tak činily celkem 878.133,- Kč v souladu s uzavřenou smlouvou o provedení díla.

Na konci roku byla přístrojově vybavena nová multimediální učebna za 325.236,- Kč z plánovaných 500.000,- Kč.

V souladu se závěry kontroly Hygienické stanice hl. m. Prahy bude v roce 2012 třeba vybudovat nové šatny také v budově v Panské ulici. V této souvislosti byla realizována zakázka na projektovou dokumentaci úpravy školnického bytu a prostor pro vybudování šaten. Projektová dokumentace byla pořízena za 147.600,- Kč z plánovaných 150.000,- Kč.

Vzhledem k nedostatku provozních prostředků bylo v souladu s usnesením rady převedeno 350.000,- Kč z investičního fondu do provozu na pokrytí nákladů na energie.

Realizace RHMP schválených investičních záměrů probíhala dle disponibilních prostředků na investičním fondu školy s ohledem na maximální úsporu při pořizování jednotlivých předmětů dlouhodobého majetku. Celkem čerpání prostředků na všechny akce

nepřekročilo plánované čerpání ve výši 4.800.000,- Kč. Realizace většiny akcí na konci roku je ovlivněna také nedostatkem finančních prostředků na provoz, z kterých jsou kryty odpisy dlouhodobého majetku.

## **5. Závěr**

Současná skladba rozpočtu nerespektuje ani nezbytně nutné provozní náklady, nemluvě o pravidelné údržbě a modernizaci. Škola ukončila hospodářský rok 2011 v hlavní činnosti se ztrátou 171.661,- Kč, která bude pokryta z rezervního fondu. Bohužel však nelze konstatovat, že poskytnuté dotace pokrývají skutečnou potřebu školy. Některé plánované akce v oblasti obměny vybavení školy jsou i nadále odkládány. Letošní rok jsme poprvé nuceni konstatovat, že dotace již nepokrývá ani spotřebu energií, plánované odpisy dlouhodobého majetku a havarijní opravy a zákonnou údržbu a revize.

### **Seznam příloh**

1. Přehled prospěchu ve školním roce 2011/2012, po třídách a předmětech, průměrná absence ve třídách
2. Přehled rozhodnutí ředitele ve správním řízení

V Praze dne 12. 10. 2012

Ing. Luděk Šnajdar  
ředitel školy



# Školská rada SPŠST

## Zápis z jednání školské rady při SPŠ Sdělovačí techniky, Praha 1, Panská 3

**Datum konání:** 14. 11. 2012

**Přítomni:** Mgr. I. Filipová, RNDr. H. Škodová, J. Syruček, A. Josefus

**Program:** 1. Projednání a schválení Výroční zprávy školy za školní rok 2011/2012

Rada školy projednala Výroční zprávu za školní rok 2011/2012 a schválila ji

**Usnesení:**

Rada schvaluje Výroční zprávu za školní rok 2011/2012

**Zápis:** H. Škodová

**Kontrola:** A. Josefus

třída	počet žáků	PROSPĚCH				ABSENCE		
		vyzname-nání	prospěli	neprospěli	neklas	průměrný prospěch	absence	průměr na žáka
1.A	28	0	22	6	0	2,96	2459	87,82
1.D	30	5	21	3	1	2,50	2328	77,60
1.F	29	0	20	6	3	2,57	3183	109,76
1.G	23	0	16	7	0	2,77	1628	70,78
1.H	24	0	21	3	0	2,46	1244	51,83
1.L	27	1	25	1	0	2,48	1319	48,85
1.M	15	1	14	0	0	2,40	1097	73,13
2.A	21	1	19	1	0	2,24	1575	75,00
2.E	32	1	22	8	1	2,53	2576	80,50
2.F	26	3	18	2	3	2,13	2774	106,69
2.G	26	3	21	0	2	2,04	1754	67,46
2.L	28	0	22	5	1	2,62	1711	61,11
2.M	25	1	21	3	0	2,37	1904	76,16
3.A	24	0	20	4	0	2,70	1438	59,92
3.D	27	2	22	3	0	2,60	2044	75,70
3.E	26	2	21	2	1	2,46	2072	79,69
3.F	27	2	24	0	1	2,02	1961	72,63
3.G	25	0	21	4	0	2,41	2082	83,28
3.L	30	3	27	0	0	2,10	1633	54,43
3.M	26	5	18	3	0	2,22	1903	73,19
4.A	21	3	18	0	0	2,33	717	34,14
4.D	28	1	27	0	0	2,35	1301	46,46
4.F	29	2	27	0	0	2,06	1359	46,86
4.G	29	3	26	0	0	1,93	1025	35,34
4.L	28	10	18	0	0	1,94	968	34,57
4.M	31	4	27	0	0	1,96	1084	34,97
1.roč.	176	7	139	26	4	2,604	13258	75,33
2.roč.	158	9	123	19	7	2,335	12294	77,81
3.roč.	185	14	153	16	2	2,348	13133	70,99
4.roč.	166	23	143	0	0	2,081	6454	38,88
<b>celke m</b>	685	53	558	61	13	<b>2,346</b>	45139	<b>65,90</b>

Počet správních rozhodnutí  
vydaných ředitelem školy  
ve školním roce 2011/2012

A	Přijímací řízení pro rok 2012/2013 Přijetí ke studiu Nepřijetí ke studiu Přijetí autoremedurou	224 338 66
B	Změna oboru vzdělání	1
C	Přijetí ke vzdělávání - přestup z jiné školy	6
D	Přerušení vzdělávání	7
E	Ukončení přerušení studia	8
F	Opakování ročníku	18
G	Podmíněné vyloučení	7
H	Vyloučení	4
I	Individuální studium	11
	<b>CELKEM</b>	<b>690</b>