



**Střední průmyslová škola sdělovací techniky  
Praha 1, Panská 3**

**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2020/2021**



## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy: Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3  
Zřizovatel: kraj – Hlavní město Praha  
právní forma: právnická osoba s právní subjektivitou – příspěvková organizace, zřízena na dobu neurčitou  
IČO: 613 888 66  
IZO: 061 388 866
2. Ředitel školy: Ing. Luděk Šnajdar, [snajdar@panska.cz](mailto:snajdar@panska.cz); 221002124  
  
statutární zástupce ředitele: Mgr. Aleš Ryšavý, [rysavy@panska.cz](mailto:rysavy@panska.cz); 221002126
3. Webové stránky školy: [www.panska.cz](http://www.panska.cz)
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita  
druh školy: střední odborná škola  
celková kapacita školy: 720 žáků denního studia
5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku – výpis správního řízení č.j. 18318/08-21 ze dne 13. 2. 2008

kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
26-45-M/01	Telekomunikace	310	
82-41-M/17	Multimediální tvorba	350	
78-42-M/01	Technické lyceum	310	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:
  - a) Nové obory: —
  - b) Zrušené obory: —
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce vlastník objektu):  
Místa poskytovaného vzdělávání uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č.j. 18 318/08-21, ze dne 13. 2. 2008
  1. Panská 3/856, 110 00 Praha 1 (hl. m. Praha)
  2. Malá Štupartská 8/977, 110 00 Praha 1 – Staré Město (hl. m. Praha)
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola má pro svoji činnost dvě budovy, ve kterých je celkem 25 učeben s kapacitou 32 míst (14 v hlavní budově a 11 v budově ve Štupartské ulici), dále 1 učebnu s kapacitou 24 žáků (1 v Panské) a 2 učebny s kapacitou 16 žáků (používané pro výuku jazyků, eventuálně jiných dělených předmětů). Všechny tyto učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a reproduktory,

v 7 z nich je také interaktivní tabule. Ve dvou učebnách v budově Štupartská jsou demonstrační katedry pro výuku chemie a fyziky, jedna učebna (v budově Štupartská) je vybavena naklápěcími lavicemi pro rýsování a 2 učebny v budově v Panské jsou upraveny jako auditorium.

Pro odbornou výuku využívány:

- V budově školy Malá Štupartská laboratoř základů elektrotechniky a elektroniky, chemická laboratoř, dva ateliéry pro výuku výtvarných praxí.
- V budově školy v Panské ulici zvukové studio, televizní studio, pracoviště dokončovacích audiovizuálních prací, kinosál s promítací kabinou, fotoateliér, výtvarný ateliér, laboratoře elektroniky, digitální techniky, elektrodílna a učebna počítačových a telekomunikačních sítí, areál tělovýchovy (tělocvična, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, sociální zařízení a šatny).

Pro výuku ICT a jejích aplikací je určeno celkem 6 učeben s 16 počítači, počítači jsou vybaveny i další odborné učebny a laboratoře. Celkem pro výuku slouží 132 žákovských počítačů. Počítače v učebnách jsou průběžně obnovovány – staré nahrazovány novými. Průběžně je také modernizován software v učebnách i na školní síti.

V některých předmětech začínají vyučující během prezenční výuky využívat i tablety – k dispozici jich mají 100 ks.

Využití všech učeben a pracovišť školy pro výuku je nadále vysoce intenzivní. Universální učebny jsou využity v průměru 32,7 hodiny, učebny IT v průměru 35,2, ostatní odborné učebny, laboratoře a studia v průměru 21, tělocvičny 50 hodin týdně.

Obě budovy mají v přízemí šatny – v Panské se skřínkami, v budově ve Štupartské s kójemi. V budově v Panské je školní bufet.

V době od května 2021 do září 2021 proběhla v budově v Malé Štupartské kompletní výměna oken a zároveň získala budova novou fasádu a vnitřní výmalby. V rámci těchto prací byly také v učebnách a kabinetech renovovány parketové podlahy nebo položeno nové PVC.

V tomto školním roce probíhala výuka většinu školního roku distančně. Pro zlepšení kvality této výuky vybavila škola učitele, kteří projevíli zájem, grafickými tablety a webkamerami.

## 9. Školská rada – datum zřízení, seznam členů

Školská rada byla ustavena v květnu 2005. Ve školním roce 2020/2021 pracovala rada ve složení:

zástupci pedagogických pracovníků:

**Mgr. Jindřiška Filipová**, učitelka – předsedkyně školské rady

**Ing. Jiří Janecký**, učitel

zástupci žáků a zákonných zástupců (zvolení v doplňkových volbách 8.–15. 12. 2020):

**Jakub Kůs**, žák školy

**Matouš Vitek**, žák školy

zástupci zřizovatele:

**Michal Koudelka a Pavel Hájek**

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (k 30. 9. 2020)

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
3	3	95	69,09	0	0	98	72,09

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků*
kvalifikovaných	70,43	96,41 %
nekvalifikovaných	2,62	3,59 %

\*počítáno z přepočtených na plně zaměstnané

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	50–60 let	61 a více let
	0	16	20	22	23	14

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP v tomto roce probíhalo v důsledku COVIDu především formou webinářů. Tato forma sice omezila některé typy kurzů a školení, ale celkově v kombinaci s distanční výukou znamenala výrazný nárůst účasti učitelů oproti minulému roku. Většina kurzů a seminářů spadala do „šablon“.

	Počet akcí	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>odborné semináře a školení, kurzy</b>	66	Výuka českého jazyka, dějepisu, občanské nauky	7	SYPO, FSS MU, NG, Nár. Muzeum, NPI
		Výuka cizích jazyků	19	NPI, Digitální Lektori, Heuber, Mc Milland Ed.
		Výuka matematiky, fyziky, chemie	19	NPI, DigiCentrum Elixiru, KDM MFF UK, KDF MFF UK, Descartes, AV ČR, ČEZ

		Výuka ICT	11	SYPO, NPI, Infra s.r.o. MS pro vzdělávání, i-com-unity
		Výuka ostatních odborných předmětů	6	NPI, Tektronix, VŠE, NG, AČFK
		Projektová výuka	1	NPI
		Osobnostní rozvoj pedagogů	7	Infra s.r.o., NPI
		LFŠ Uherské Hradiště	2	AČFK
<b>doplňkové pedagogické studium, získávání kvalifikace, rozšiřování a udržování kvalifikace, specializační studium</b>	6	Magisterské studium učitelství	5	PedF UK, MFF UK, PřF UK, univerzita Hradec Králové, FEL ČVUT
		Studium pro koordinátory ŠVP	1	Infra s.r.o
<b>školení k maturitám (zadavatelé, komisaři...)</b>	3		5	NPI
<b>semináře výchovného poradenství a metodiky prevence</b>	1	Úzkostné poruchy	1	Psychoterapie Anděl
<b>školský management</b>	3	Seminář k organizaci jednotných přijímacích a maturitních zkoušek	2	NPI
		Strategické řízení a plánování	1	NPI
		Leadership nové generace	2	Mgr. Hubatka
<b>jiné</b>	1	Vyhláška 50	1	

Ve škole proběhlo proškolení celého pedagogického sboru pro práci v MS Teams, aby distanční výuka byla v tomto prostředí co nejefektivnější. Během celého roku byla zajištěna podpora pro učitele ze strany členů sboru. Ti informovali o novinkách a poskytovali tutoriály a konzultace.

V rámci projektu Digitální učitel (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_067/0012351) proběhla dvě celodenní školení pro 45 učitelů napříč aprobacemi. Tato školení představila různé možnosti, formy a prostředky pro zapojení ICT do výuky.

Dva učitelé absolvovali stáž u zaměstnavatelů, v rámci které získali nové informace z oboru (jeden v oboru telekomunikací, druhý v oboru filmové produkce), které mohou dále využívat ve výuce.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	21,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Vyhláška 50	1	VOŠ a SPŠE Fr. Křížika
	1	Školní web, marketing škol	1	Než zazvoní s.r.o

**III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
28	699

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání před výročním vysvědčením: 7 (většina z důvodů přestupu)
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 24, o opakování požádalo 9 – z toho nebylo povoleno opakování 1
- přestoupili z jiné školy: 1

b) vzdělávání při zaměstnání – škola neposkytuje

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,96	7,13 (9,70*)

*\*počítáno z přepočtených pedagog. prac.*

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	3	3	5	2	4	6	2	3	2	3	262	11	1	<b>307</b>
z toho nově přijatí	1		1	1		1				2	73	3		<b>82</b>

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků / studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	106
	neprospělo	30
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		636
tj. % z celkového počtu žáků/studentů (k 30.6.)		93,53 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		35,32**
z toho neomluvených		0,42**

\*\* v rámci distanční výuky

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

	MATURITNÍ ZKOUŠKY		
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku	147	škola neposkytuje	
z toho konali zkoušku opakovaně	31		
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		33
	prospěl		109
	neprospěl		5

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

<b>přijímací řízení pro školní rok 2021/2022</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	152	156	166
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	<b>počet přijatých celkem</b>	89	81	70
	z toho v 1. kole	89	81	70
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	29	21	6
	počet nepřijatých celkem	63	75	96
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení</b>			
	0	4	0	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání	škola neposkytuje			

**78-42-M/01 -  
Technické lyceum**

**26- 45-M/01  
1 třída ŠVP: globální  
síťové technologie  
1 třída ŠVP Audiovizuální  
technika**

**82-41-M/17  
Filmová a televizní tvorba**

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V tomto školním roce se na škole vzdělávalo celkem 14 žáků z jiných zemí (9 ze Slovenska, 3 z Ukrajiny a po jednom z Vietnamu a Turecka). Všichni tito žáci žijí již delší dobu v ČR, nemají problémy s jazykem, se začleněním se ani se studiem.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá zřízeny speciální třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole jsou vzdělávání pouze žáci se SVP, kteří vyžadují PO 1. nebo 2. stupně. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Na škole nejsou žádní žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí a menšin. Podpora žákům se SVP a žákům, kteří se ocitli v nepříznivé rodinné nebo zdravotní situaci, je poskytována učiteli a řízena a koordinována výchovnou poradkyní.

V době distančního vzdělávání se projevily u některých žáků potíže se zvládnutím této formy studia. Většina problémů zahrnovala psychické obtíže různě závažného charakteru, dále samotné studijní potíže vzniklé online formou výuky. V takových případech fungovala obvyklá spolupráce třídních učitelů (učitelů), případně rodičů s výchovnou poradkyní či metodičkou prevence. Vytipovaní žáci pak byli v úzkém kontaktu (MS Teams, mail, telefon) s výchovnou poradkyní.



Dvěma žákům 4. ročníku byl v souvislosti s opětovně zavedenou docházkou v prosinci 2020 povolen IVP na základě zdravotních důvodů. Celkově se dle IVP vzdělávalo 5 žáků školy.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Všichni žáci naší školy se vzdělávají podle stejných učebních plánů. Škola podporuje rozvoj žáků a jejich talentu hlavně pomocí zájmové činnosti, a účastí žáků v různých soutěžích, to však bylo letos možné velmi omezeně.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce neproběhlo žádné zjišťování výsledků vzdělávání.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Od září se začalo učit podle nové verze ŠVP Filmové a televizní tvorby. Změna znamenala posílení předmětu Výtvarné umění a snížení počtu hodin předmětu Matematika, tak aby se lépe reflektovalo zaměření oboru a potřebu přípravy k maturitní zkoušce.

Vzhledem k vysoké náročnosti distanční výuky byly přerušeny práce na revizi ŠVP oborů Telekomunikace, tyto budou pokračovat v následujícím roce. Do úprav budou promítnuty i zkušenosti z distanční výuky. Proběhly pouze úpravy ekonomického vzdělávání ve všech ŠVP (na základě revize RVP) – tyto úpravy budou začleněny od září 2021.

#### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na všech oborech je jako cizí jazyk vyučován jazyk anglický. Na oboru Technické lyceum i druhý jazyk – německý. O ruský jazyk je zájem minimální – v prvních ročnících nebylo možné otevřít ani jedno oddělení. K posílení výuky AJ je využíván Metropolitní program. V rámci „šablon“ vyzkoušelo několik vyučujících ve své výuce využití metody CLIL.

### **V. Aktivity právnické osoby – Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Škola má školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně a metodička prevence). Kariérové poradenství se uskutečňuje i za pomoci psycholožky Kateřiny Choudhary Palajové – profilové testy, dále jsou žáci včas a pravidelně informováni o nabídkách pomaturitního studia (nástěnky, pohovory). Během distanční výuky nebylo možné realizovat obvyklé besedy s různými firmami, stejně jako zástupci VŠ. Výchovná poradkyně řešila individuálně pomoc v profesní orientaci pohovorem (online formou). Dále byla maximálně využívána forma zaslání nabídek VŠ přes mail.

#### 2. Prevence rizikového chování

Primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže řešila škola dle svého preventivního programu. I přes omezení způsobená COVIDem proběhly na začátku roku v prvních ročnících seznamovací programy pod vedením metodičky prevence. Ve vyšších ročnících proběhlo prezenční formou několik programů vedených lektorem organizace Život bez závislostí. Další programy následovaly v dalších měsících online. I přes omezení byly tyto programy pozitivně hodnoceny žáky i učiteli. Jejich zaměření bylo voleno především s ohledem na problémy, které přinesla aktuální situace, tj. např. problémy komunikace v online prostoru, otázky motivace ke studiu a schopnosti samostudia.

Školní metodička prevence pravidelně konzultovala s třídními učiteli problémy jednotlivých tříd a žáků. V závěru školního roku (v době, kdy žáci mohli být prezenčně ve škole) byl dán prostor pro práci třídních učitelů s kolektivy žáků formou mimoškolních akcí.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematika environmentální výchovy je zařazena v náplni různých předmětů a byla zařazena i do projektů v závěru školního roku.

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je uskutečňována v rámci občanské nauky, dějepisu a ostatních humanitních předmětů – hlavní důraz je kladen na výchovu k toleranci a k vnímání problémů české společnosti i světa. Vlivem uzavření škol a COVIDu byly letos omezeny i exkurze a návštěvy výstav související s tímto tématem.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola podporuje při všech činnostech v žácích vědomí odpovědnosti za svět kolem nás i za sebe samotné. Vlivem uzavření škol a COVIDu byly letos omezeny i exkurze a návštěvy výstav související s tímto tématem.

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce se v důsledku covidových omezení neuskutečnily ani sportovní, ani lyžařské kurzy.

V září proběhla klasickou pobytovou formou exteriérová cvičení pro 2. a 4. ročníky oboru FTT – jako náhrada za neuskutečněné exteriéry v závěru třetího ročníku. V květnu pak proběhla exteriérová cvičení třetích ročníků oborů FTT, AVT i GST – ale jen formou celodenní práce na lokacích v Praze – přesto šlo o významnou možnost dohnat praktické dovednosti, jejichž výuka je v distanční formě problematická.

Z důvodu hygienických opatření nebylo možné po většinu školního roku realizovat exkurze do podniků, na pracoviště vysokých škol, ani návštěvy muzeí, galerií a divadelních představení. Přesto se uskutečnilo několik návštěv výstav (Národní muzeum, Národní galerie, Národní technické muzeum), vycházek za pražskou architekturou, exkurzí (CETIN) i akustická měření na zámku Humprecht. Online proběhlo několik tradičních přednáškových akcí v různých předmětech a třídách (přednáška pracovníka z Ústavu pro jazyk český, přednáška o finanční gramotnosti, Energie – budoucnost lidstva, Vzít si hypotéku, nebo spořit?). Učitelé se tak snažili alespoň částečně nahradit tyto motivační akce online přednáškami odborníků z praxe a online představením reálných pracovišť a činností (materiály z reálných filmových zkoušek, přednáška Ing. Poupy z ČVUT o vývoji sítí mobilních telefonů...).

### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející přímo s výukou – akce pro zájemce z řad žáků)

Tyto aktivity byly také velmi výrazně omezeny z důvodů covidu.

Pandemická situace omezila fungování **filmového klubu**. Zrekonstruovaný kinosál studenti využili pouze při slavnostní zahajovací projekci filmu *Trainspotting*, poté byly školy uzavřeny. Začátkem jara pak proběhly tři projekce v on-line prostředí. Do „virtuálního kinosálu" zavítalo i 80 diváků.

Rovněž žáci **Robokroužku** pracovali v distanční formě – doma řešili úkoly, psali programy a vedoucí kroužku Mgr. Mikoláš pak vše do robota nahrál a natočil žákům video o skutečné funkci.

**Taneční kroužek**, jehož členy jsou současní a bývalí studenti školy (ve šk. roce 20/21 to bylo 12 párů), měl také činnost omezenou kvůli uzavření škol a rušení plesů. Tréninky probíhaly pouze v období, kdy byly povoleny sportovní aktivity uvnitř (září, prosinec, květen a červen), vystoupení se vzhledem k omezení společenských akcí konat nemohla.

## 8. Soutěže

Soutěž	Účast žáků	Úspěšná účast - umístění v krajských a celostátních kolech
Chemická olympiáda	5	jeden žák postoupil do krajského kola
Fyzikální olympiáda	2	2. místo v krajském kole v kategorii C
Soutěže FYKOS (Fyziklání)	1 tým	0
„Vím proč“ (soutěž ČEZu)	2 týmy	0
MasterClasses (soutěž FJFI ČVUT)	1	0
SOČ	4	Jedno druhé (Čech, Javorský 4M), jedno třetí (Jurča 4M) a jedno páté (Sporer 4L) místo v krajském kole
České hlavičky	1	V. Vosáhlo
Matematický klokan	21	0
Logická olympiáda	5	0
Soutěž v programování	1	1. místo v Praze 1 v kategorii „web“
Prezentiáda	2 skupiny	0
Matematická olympiáda	4	0
Olympiáda v anglickém jazyce	21	1. místo v obvodním kole (krajské se nekonalo)
Olympiáda z českého jazyka	16	0
Literární soutěž O knihovnickou sovu	1	0
Dějepisná olympiáda	3	8. místo v krajském kole (S. Skorek)
FinGR Play	240	10. místo v kategorii jednotlivců (Š. Sedlák) a 6. v kategorii tříd (3.G)
Soutěž nakladatelství CEED (ekonomická)	90	Tři žáci se umístili v rámci celé republiky
Rychnovská osmička		Zvláštní uznání (Rollerová, Thuma, Čapek)
PHOTOBASE	63	Jedno první, jedno druhé a dvě třetí místa v jednotlivcích a vítězství v kategorii škol
Fotografická soutěž Dvě tváře Prahy	35	1. a 3. místo v kategorii 12–17 let
Pražský filmový kufr		Ceny za film v kategoriích „Dokument nebo reportáž“ (Komárková, Doležal, Sibinská, Toman), „Film do minuty“ (Štychová), „(Ne)bezpečnej svět“ (Stejskal, Komárková, Obrdová) A dalších 6 filmů získalo čestná uznání
České vize		2 ocenění
Animácie Kroměříž	5	0

ARS film Kroměříž	2. místo v kategorii „filmy o umění“, 2. místo v kategorii „Experimentální tvorba a videoart“ a 3. místo v kategorii „Animovaný film“
-------------------	---

### **Nesoutěžní přehlídky:**

Do nesoutěžní přehlídky Maraton studentských filmů na ČT byly vybrány filmy „Kuropění“ (L. Kulčárová, Z. Hayter), „Hlad“ (J. Svoboda, Ch. Robenek, Š. M. Dančo), v rámci Noci filmových nadějí na TV Nova byl uveden film 90/60/90 (D. Stejskal, M. Komárková, B. Obrdová).

### **Školní soutěže:**

Matematická soutěž ke Dni matematiky (připravil Mgr. Reichl) - účastnilo se 18 žáků, Advent s fyzikou (připravil Mgr. Reichl) – účastnilo se 12 žáků, „Tokio“ – mezitřídní třídní soutěž v nachozených kilometrech, Global Money Week 2021 – finanční hra pro žáky z celé školy v rámci mezinárodního projektu.

### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Letos se z důvodů COVIDu pobyt našich žáků v Belgii, ani pobyt belgických studentů u nás, neuskutečnil.

### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

**Spolupráce se zaměstnavateli v oborech souvisejících se školou** je orientována na exkurze a zajištění praxí pro žáky školy – z důvodu COVIDu se tyto akce ale realizovaly jen minimálně.

**Spolupráce s vysokými školami** – škola dlouhodobě spolupracuje s vysokými školami formou realizace praxí studentů učitelství. V letošním roce proběhlo celkem 8 praxí v rámci prezenční i distanční výuky – 5 studentů MFF UK, 1 PřF UK, 2 studenti z FF UK.

V červnu byl dokončen projekt „**Co nebylo v učebnici – spolupráce knihoven a škol ve vzdělávání žáků 21. století**“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008278), na jehož realizaci se za školu podílela Mgr. H. Honců. V závěru projektu došlo k ověřování připravených materiálů v rámci výuky ve třetím ročníku. I v příštích letech přinese projekt škole možnosti další intenzivnější spolupráce s Městskou knihovnou v Praze v rámci propojování formálního a neformálního vzdělávání.

Ve školním roce 2020/21 pokračovala spolupráce školy a Mgr. J. Reichla na projektu Heuréka pro střední školy (podporován MFF UK Praha a Elixírem do škol). Semináře pro učitele středních i základních škol probíhaly i nadále, i když většina online formou.

Část žáků dostala možnost rozšířit si své dovednosti účastí na projektech, na kterých škola participovala – Online stream Divadla Disk, Online stream skupiny Bilbo Compagnie, záznam koncertu FOK, náborové video pro firmu KONE. Učitelé a žáci školy zajišťovali ve spolupráci s MHMP třídní maratón online vysílání rozhovorů se zástupci škol a zřizovatele, příspěvků jednotlivých škol, na jejichž výrobě se také podíleli. Zajišťovali i online stream z konference NAD SKLENĚNÝM STROPEM 2021 a podíleli se na PR projektech školy (online DODY, online školní akademie „Kvadr“...).

### **Spolupráce s organizací rodičů – „Spolkem rodičů a přátel školy“, který:**

- přispívá na mimoškolní činnost žáků,

- přispívá na zlepšení vybavení a možností rozšíření studia – například nákupem knih a odborných časopisů do žákovské knihovny,
- oceňuje úspěchy žáků ve studiu i soutěžích finančními odměnami.

### Škola je členem Asociace průmyslových škol ČR.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) škola neposkytuje. Svým žákům nabízí ale **kurzy a možnosti získat certifikáty pro specifické činnosti, a tak si rozšířit kvalifikaci a možnosti pracovního uplatnění.**

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz software Mathematica	16	žáci	NE
	Vyhláška 50	Nekonalo se (COVID)	žáci	
	Promítačský kurz (ukončeno zkouškou – certifikace)	3 + 27	veřejnost +žáci	ANO
certifikáty	Autodesk	6	žáci	

#### 12. Další aktivity, prezentace

**Náborové akce pro uchazeče o studium** – škola představila své studijní programy na výstavě Schola Pragensis a v rámci 3 dnů otevřených dveří. Všechny tyto akce se letos konaly online.

#### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době ostatních prázdnin byla škola mimo provoz z důvodů úklidu, údržby a rekonstrukcí.

### VI. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V době uzavření škol probíhalo vzdělávání na SPŠ ST distančně. Zvolena byla kombinovaná forma vzdělávání – část hodin (50–100 % podle druhu předmětu, podle jeho náročnosti, dostupnosti studijních materiálů a důležitosti pro maturitní zkoušku) probíhala formou online výuky v prostředí MS Teams a zbylé hodiny formou samostudia – žákům byly zadávány úkoly navazující na probíranou látku (příklady na procvičování, výpisky, samostatná práce). Pro tuto formu výuky byl vytvořen nový rozvrh, ve kterém byly koncentrovány pouze online hodiny, odpolední čas zůstal žákům pro úkoly samostudia. V některých předmětech došlo k redukci učiva, nebo nahrazování učiva, které nebylo možné distančně realizovat, jiným.

Touto formou byla zajištěna i výuka většiny praktických předmětů a cvičení, protože většina z nich je aplikací IT a škola dlouhodobě zajišťuje svým žákům školní licence vyučovaných softwarů pro domácí počítače. Někde bylo možné přejít na výuku na volně šiřitelných softwarech. V některých předmětech muselo dojít k částečným úpravám náplně praktické činnosti nebo její náhradě jinými činnostmi (chemie, praxe – optická vlákna, praxe v televizním studiu...).

Pravidelná výuka TV byla nahrazena individuálními komunikacemi vyučujících s žáky, motivací žáků k tělesné aktivitě a sportovními projekty. Z důvodů COVIDu neproběhly lyžařské a sportovní kurzy.

Z důvodů COVIDu také neproběhly souvislé praxe na pracovištích firem. Exteriérová cvičení třetích ročníků se konala v omezené podobě.

V době maturitních zkoušek a v následujících týdnech, kdy byl umožněn návrat žáků do školy, zvolila škola místo návratu ke klasické výuce program ve formě projektů. Tyto projekty byly zaměřeny na průřezová témata, zdůrazňovaly klíčové kompetence a kombinaci znalostí z různých předmětů. Převážně byly koncipovány jako skupinové práce v terénu. Tyto projekty umožnily i jiné formy zpětné vazby (jejich součástí byla i autoevaluace, vzájemná hodnocení mezi žáky...). Tato forma výuky byla zvolena proto, že jedna z budov školy byla od května v rekonstrukci a vyučování by v jedné budově nemohlo probíhat v plném rozsahu, ale pouze rotačně a v kombinaci s distanční formou. Projektová forma byla kladně hodnocena žáky i učiteli.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Inspekční činnost neprobíhala.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve školním roce proběhla na škole kontrola hospodaření vedená odborem kontrolních činností MHMP. Výsledkem byla doporučení jak zlepšit kontrolní systém školy.

## **VII. Základní ekonomické údaje**

V souladu s požadavkem zřizovatele předkládáme zprávu o plnění rozpočtu naší příspěvkové organizace za účetní rok 2020.

### **1. Běžné výdaje**

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti za rok 2020 skončil se ztrátou 760,80 Kč. Tato ztráta bude pokryta ze zisku doplňkové činnosti školy. Rozpočet na rok 2020 byl dodržen, meziročně došlo ke snížení nákladů o 1 %. Toto snížení je zapříčiněno především COVID situací, která výrazně ovlivnila provozní náklady. Tímto byl kompenzován meziroční růst mzdových nákladů. Rozpočtované prostředky na provoz školy byly čerpány dle schválené rozpočtové skladby, která byla v průběhu roku upravována v řádu několika desetitisíců podle aktuálních potřeb. Rozpočtované prostředky byly dodrženy s malými odchylkami, v součtu za jednotlivé zdroje došlo k čerpání v souladu s rozpočtem.

V oblasti dodávek energií nedošlo k výraznému rozdílu finálních nákladů oproti předpokladům. Spotřeby se nám podařilo díky epidemii Covid snížit, ale bez ročního vyúčtování cen plynu, vody a tepla tuto skutečnost pouze odhadujeme dle spotřeby elektřiny, která se podílí na nákladech za energie cca ze dvou třetin.

U dodávek elektrické energie i plynu máme od našich dodavatelů (jedná se o stejné dodavatele, jako má Magistrát hl. m. Prahy při centralizovaném zadávání dodávek energií) stále výhodnější podmínky, než má MHMP při hromadném nákupu. Největším problémem v případě centrálního nákupu elektřiny pro nás díky elektrickému vytápění budov v Panské ulici zůstává „dokup“ energie v oblastech energetických špiček, kdy bychom v případě centrálního nákupu prodělávali částky v řádu statisíců korun. Veškeré naše spotřeby energií jsou uveřejněny na stránkách společnosti Energy Broker, která tuto problematiku pro našeho zřizovatele zpracovává.

U spotřeby materiálu (úklidové prostředky, kancelářské potřeby, drobný materiál na údržbu atd.) odpovídala částka roku 2020 předchozím rokům.

Celkově byly náklady na spotřebu materiálu cca o 20 % nižší než v roce 2019.

V oblasti oprav nebyly čerpány žádné mimořádné prostředky, byť máme schválenou výměnu oken v budově Malá Štupartská, ale tuto akci financuje Magistrát hl. m. Prahy zcela ve vlastní režii. Vzhledem k situaci uzavřených škol, kdy celé jaro byla škola prázdná, se nám v rámci oprav podařilo částečně zlepšit pracovní prostředí zaměstnanců obměnou kobereců v kabinetech a částečnou výmalbou těchto prostor. Kvůli omezenému rozpočtu byly tyto práce hrazeny z fondu kulturních a sociálních potřeb.

Předpoklad pro rok 2021 je zvýšení nákladů na opravy, neboť kromě výše zmíněné výměny oken v budově Malá Štupartská plánujeme celkovou revitalizaci této budovy týkající se renovace podlah, dveří a obměny nábytkového vybavení.

V průběhu roku 2020 jsme v oblasti úklidu ušetřili prostředky oproti předpokladu díky využívání služeb specializované firmy. Po řadě měsíců omezeného provozu jsme dokázali úklid zajistit pomocí našich stálých zaměstnanců.

V položce Služby telekomunikací odpovídá čerpání rozpočtu. Celková úroveň čerpání v oblasti služeb je nižší o cca 15 % než plánovaná částka v rozpočtu. V oblasti služeb mobilních operátorů je naše škola zapojena do „centrálního nákupu“ zprostředkovaného Magistrátem hl. m. Prahy. Celkový objem nakupovaných služeb je výrazně ovlivněn pořádáním školních akcí (sportovní kurz pro studenty 1. ročníku, exteriérová cvičení pro studenty 3. ročníku, zahraniční zájezdy pro studenty), nákup výukových programů, výroba studentských mezinárodních karet ISIC včetně jejich licenčních poplatků. Všechny tyto akce jsou hrazeny studenty.

Čerpání mzdových nákladů bude komentováno v samostatném 3. odstavci této zprávy. V oblasti prostředků na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění dochází k čerpání přímo úměrně s čerpáním mzdových prostředků. Platby za sociální a zdravotní pojištění jsou prováděny v zákonných lhůtách bez penalizací z prodlení.

Z FKSP je zaměstnancům přispíváno na důchodové pojištění nebo na poukázky Relax Pass podle rozpočtu FKSP schváleného zaměstnanci školy. Dále byly provedeny některé práce na zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců. Rovněž jsme se snažili zlepšit pracovní prostředí zaměstnanců nákupem elektrospotřebičů pro uchování a úpravu potravin, jelikož stále trvá poměrně složitá možnost stravování v naší lokalitě za přijatelné ceny odpovídající finančním možnostem pracovníků ve školství.

Přesto díky zvýšenému povinnému odvodu z mezd dochází k výraznému navýšení stavu FKSP.

Pojištění odpovědnosti za škody a pracovní úrazy je hrazeno v zákonné výši ze mzdových prostředků.

Ceny za služby peněžních ústavů zůstaly na stejné úrovni.

Výše odpisů DNM a DHM je dána odpisovým plánem organizace a je uplatněna v plné výši. Odpisový plán na rok 2020 byl dodržen.

V oblasti výnosů hlavní činnosti byly v jednotlivých položkách rozdíly v plnění odpovídající změnám v položkách nákladů.

## **2. Doplnková činnost**

V rámci doplňkové činnosti pořádáme kurzy v oblasti filmové a výpočetní techniky, a to převážně pro naše studenty. Dále pronajímáme prostory školy dalším právnickým i fyzickým osobám pro pořádání vzdělávacích kurzů jak pro žáky základních škol, tak i pro studenty středních škol. Tělovýchovné prostory pronajímáme pro sportovní aktivity.

Prostory školního bufetu jsou pronajímány výhradně pro potřebu zajištění občerstvení našich studentů.

Doplňková činnost naší organizace podléhá dani z přidané hodnoty. O této skutečnosti je v souladu s platnými zákony účtováno na účtu 343 – „Daň z přidané hodnoty“. Daňová příznání jsou prováděna kvartálně a v zákonné lhůtě dochází k vyrovnání vzájemných pohledávek s Finančním úřadem Prahy 1. Kontrolní hlášení DPH předkládá škola měsíčně v řádných termínech.

Z tržeb za pronájem prostor byly kryty provozní náklady s pronájmem související a případné opravy škod touto činností vzniklých.

Celkově je doplňková činnost prováděna v souladu s platnými zákony a vyhláškami, především pak tak, aby nedošlo k zápornému hospodářskému výsledku za kalendářní rok. Rozpočet výnosů doplňkové činnosti byl splněn na 80 %. Tento značný pokles je způsoben především dopadem COVID situace, kdy došlo k výraznému snížení příjmů z pronájmu (školní bufet, pronájem učeben a tělocvičny) z důvodu zákazu pořádání hromadných akcí a zavření stravovacích objektů.

Celkově výdaje doplňkové činnosti klesly oproti předchozímu roku o 25 %, tím došlo i ke snížení schváleného předpokladu na rok 2020.

Tento poměr plnění nákladů a výnosů je představován dosaženým hospodářským výsledkem ve výši 1.771,92 Kč.

### 3. Mzdová oblast

V oblasti čerpání mzdových prostředků došlo k dodržení ročního rozpočtu. Z příložených tabulek „Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2020“ vyplývá, že v roce 2020 nedošlo k zásadnímu růstu prostředků na platy. Čerpání prostředků OON je využíváno především pro řešení jednorázových akcí mimo rámec uzavřených pracovních poměrů a jejich úvazků. Rozpočtovaný limit počtu zaměstnanců byl dodržen. V oblasti doplňkové činnosti nemá organizace žádného pracovníka v hlavním pracovním poměru. Veškeré činnosti jsou prováděny na základě „Dohod o činnosti“ či „Dohod o provedení práce“ na základě potřeb a náročnosti jednotlivých zakázek.

#### Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2020

U k a z a t e l	Měrná jedn.	R o k 2020 limit	Skutečnost 2020	% plnění	Skutečnost 2019
a	b	1	2	3	4
<b>Hlavní činnost</b>					
Počet zaměstnanců	přep. os.	93,5	93,4	99,9	93,4
Prostředky na platy	tis. Kč	47422,8	47256,2	99,6	7001,678
z toho: platové tarify	tis. Kč	0	0		0
Průměrný plat	Kč	42266	42163	99,8	6247
Ostatní osobní náklady	tis. Kč	920	614,34	66,8	103,634
z toho šablony UZ 063		450	114,3399		0
<b>Doplňková činnost</b>	0	0	0	0	0
Počet zaměstnanců	přep. os.	x	0	x	0
Prostředky na platy	tis. Kč	x	0	x	0
Průměrný plat	Kč	x		x	
Ostatní osobní náklady	tis. Kč	x	328	x	58
					0



#### 4. Kapitálové výdaje

Investiční akce v letošním roce proběhly v rámci čerpání prostředků Investičního fondu školy. Na základě schválení použití investičního fondu usnesením Rady hlavního města Prahy byly realizovány akce:

rekonstrukce kinosálu	MHMP816796/2020	375 516,80
videokamera	MHMP1013663/2020	216 491,50
učebna výpočetní techniky	MHMP1761887/2020	556 952,41
učebna výpočetní techniky	MHMP1761887/2020	664 028,44
sada měřících přístrojů	MHMP1761887/2020	251 866,58
klimatizace	MHMP1761887/2020	223 671,64
<b>Celkem</b>		<b>2 288 527,37 Kč</b>

#### 5. Závěr

Stále se nám daří udržet vyrovnaný rozpočet, aniž bychom museli výrazně omezovat jakoukoliv součást naší činnosti, ale stále škole chybí prostředky na provedení celkové revitalizace obou školních budov, což vzhledem k jejich stáří bude zanedlouho naprosto nezbytné.

Škola ukončila hospodářský rok 2020 v hlavní činnosti se ztrátou 760,80 Kč, která bude pokryta ze zisku doplňkové činnosti.

#### **Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

#### **Příloha 1 (na základě § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím).**

V tomto školním roce nebyla řešena žádná žádost o informace dle zákona 106.