



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Návštěva Alfa-College Groningen, Holandsko

Stáž konaná Alešem Ryšavým a Jakubem Šerých v rámci programu
OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001903



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Groningen a Alfa-College

- Groningen je zhruba 200 tisícové malebné město na severu Holandska
- Alfa-College je na naše poměry obrovské učiliště zaměřené na mnoho různých oborů od kadeřnic, vizážistek, přes zdravotní pracovníky, infromatické obory až po truhláře, obráběče kovů a pracovníky ve sportovních odvětvích
- Ve městě má škola tři velké kampusy a další je v nedalekém Hoogeveenu

Obrázek převzat z Wikimedia Commons





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Program stáže

- Během čtyř dnů jsme navštívili jednotlivé kampusy školy, ve kterých jsme vždy absolvovali prohlídku s výkladem a navštívili vyučování (převážně hodiny angličtiny)



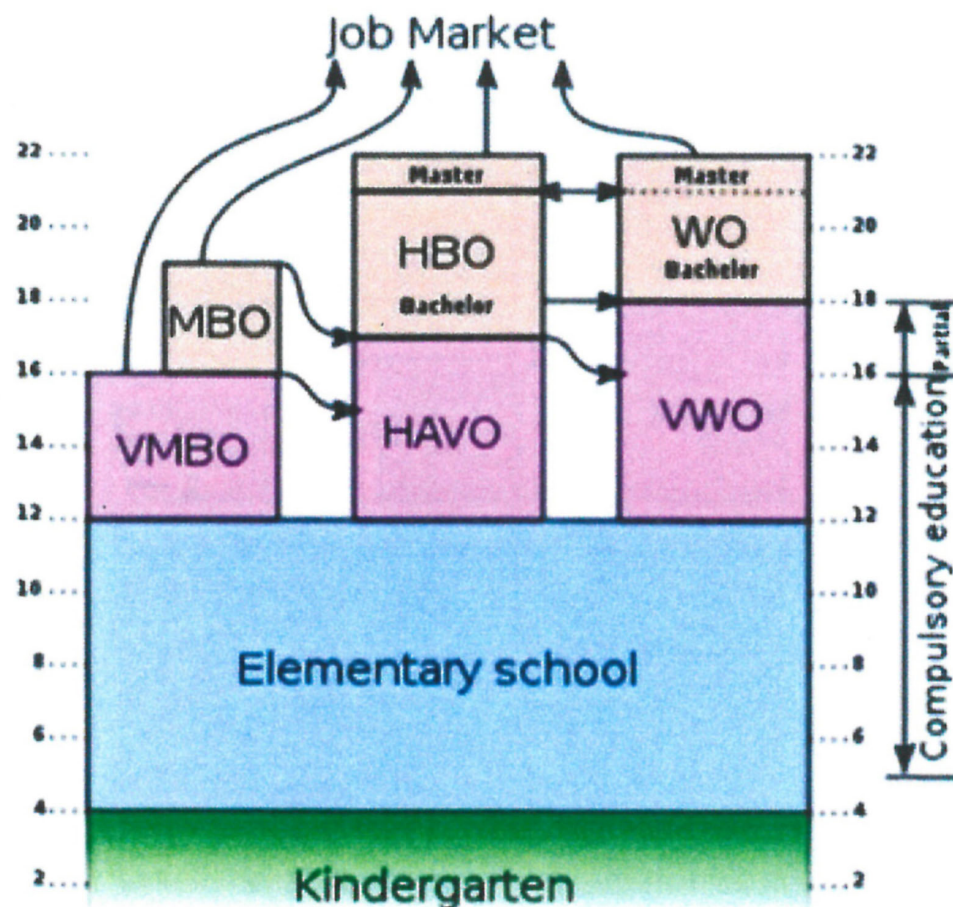


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



System školství v Holandsku

- System školství v Holandsku je do jisté míry podobný tomu českému. Zaznamenali jsme však dva podstatné rozdíly:
 - Celý system je posunutý o dva roky – základní škola začíná ve 4. roku věku dítěte
 - Na přechodu ze základní do střední školy se nedělají přijímací zkoušky na střední škole, ale naopak (jednotné) zakončovací zkoušky na škole základní
- Škola v Groningenu je typu VMBO/MBO, tedy odpovídá odbornému učilišti





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Poznatky z výuky

- Ve škole skvěle fungují služby žákům i vyučujícím, v každé budově je perfektně fungující recepce, kde recepční zvládá s úsměvem na tváři obsluhovat čilý provoz. V každém vchodu je také ostraha, která dozírá na pohyb lidí.
- Velkým rozdílem je, že docházku žáků řeší studijní oddělení školy. Zpočátku se nám to zdálo dobré, protože to ulehčuje práci učitelům, kteří se tak mohou intenzivněji věnovat výuce, ale později se ukázalo, že tak učitelé nemohou na žáky vyvíjet tlak týkající se docházky (zažili jsme například hodinu, kde mělo být 8 žáků a přišli 2)





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Poznatky z výuky

- Žáci (od úrovně střední školy) v Holandsku platí nějaké menší školné, ale na druhou stranu dostávají benefity jako například jízdné veřejnou dopravou zdarma atd.
- Žáci mají své kouče (jeden kouč má na starosti zhruba 10-15 žáků), se kterými se jednou týdně individuálně setkávají a řeší s nimi plnění svých školních povinností, ale pokud je potřeba i různé osobní problémy. To velmi usnadňuje práci s problémovými žáky nebo například se žáky s OMJ, kterých je v Holandsku velké množství z různých sociálně ekonomických prostředí.



Ve škole jsou instalované jakési „telefonní budky“ zvukotěsná místa vhodná pro realizaci online meetingů a výuky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Poznatky z výuky

- Škola disponuje obrovskými prostory jak pro výuku, tak i pro relaxaci jak žáků, tak i pedagogů



Hodina tělocviku, makers space s 3D tiskárnami a hodina matematiky

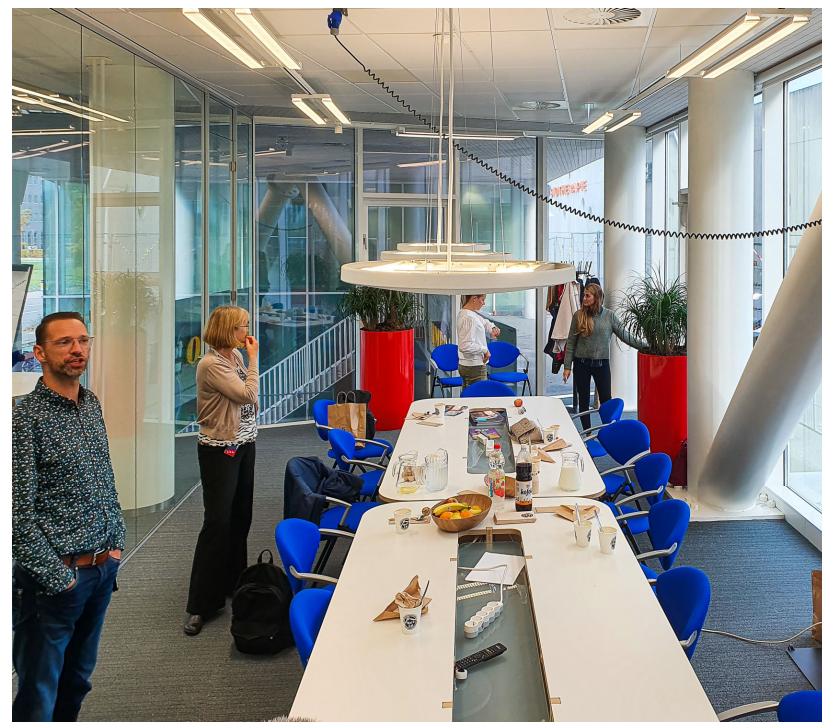
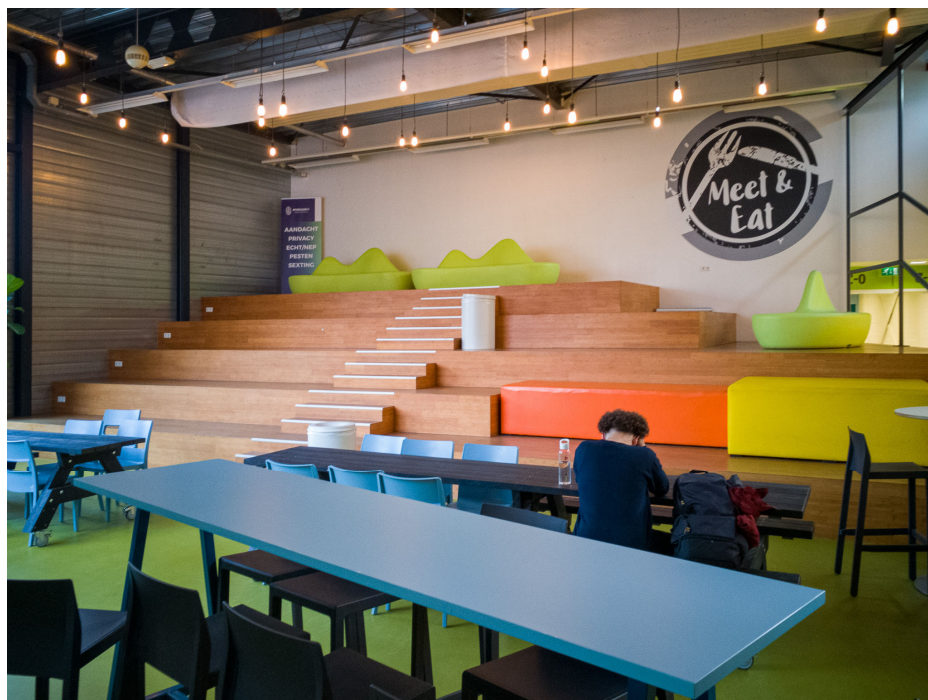


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Poznatky z výuky

- Skvěle se osvědčil eduroam, připojení jsme díky němu měli ve škole všude perfektní



Jídelna a relaxační prostor pro žáky a relaxační prostor/zasedací místnost pro zaměstnance



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Zhodnocení

- Bylo relativně zajímavé navštívit několik různých hodin angličtiny – ukázalo se, že dobrý učitel odvede skvělou hodinu v jakýchkoliv podmínkách zatímco slabému nepomůže ani ta nejlepší podpora. Na druhou stranu by jistě bylo zajímavé mít možnost vidět více odborných hodin (holandština by jistě nebyla překážkou, protože odborné termíny jsou stejně zpravidla anglické). Také by to výrazněji ukázalo přístup k žákům s OMJ.
- Byly zajímavé i výměny názorů na to co jsme viděli s dalšími zúčastněnými učiteli z jiných pražských škol i rozhovory o systému práce na jejich školách a konzultace o jejich řešení problematiky studentů s OMJ.
- Výtku máme k ubytování, hotelový pokoj byl pro dvě osoby velmi stísněný a služby nefungovaly dobře. Doporučujeme pro tyto aktivity zajišťovat (pokud účastníci nerozhodnou jinak) single pokoje, klidně v levnějším hotelu, který nemusí být v samotném centru města.

