

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
část: 06_2. KLASIFIKAČNÍ ŘÁD (příloha Školního řádu)	
Č.j.:	289/2025
Vypracoval:	Ing. V. Tůmová
Schválil:	Ing. L. Šnajdar, ř.š.
Pedagogická rada projednala dne:	28. 9. 2025
Školská rada schválila dne:	15. 9. 2025
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2025
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	15. 9. 2025

Článek I

Vydání a závaznost

- 1) Klasifikační řád vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středních školách, v platném znění, a je vydáván jako příloha Školního řádu – je jeho nedílnou součástí.
- 2) Klasifikační řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy. **Všichni žáci, jejich zákonní zástupci a zaměstnanci školy jsou povinni se s obsahem tohoto dokumentu seznámit a řídit se jím.**

Článek II

Obecné zásady hodnocení

- 1) Hodnocení musí být objektivní, spravedlivá a nestranná, jednoznačná, musí odpovídat požadavkům ŠVP.
- 2) Zásady hodnocení a formy zkoušení, způsob vyjádření hodnocení v předmětu projednávají vyučující na začátku roku v předmětové komisi.
- 3) Předmětová komise stanoví počet ústních zkoušení, písemných prací (delších než 30 minut – čtvrtletních), minimální počet dalších testů, výkresů a dalších prací nutných pro klasifikaci v předmětu. Komise stanoví minimální počet klasifikačních úkonů za pololetí.
- 4) Žák musí být na začátku klasifikačního období vyučujícím předmětu seznámen s metodami ověřování znalostí a schopností, které bude vyučující používat, dále se způsobem hodnocení ověřovaných znalostí a schopností a s podmínkami, které musí každý žák splnit, aby mohl být v daném předmětu klasifikován.
- 5) Učitel získává podklady pro klasifikaci průběžně po celé klasifikační období.

- 6) Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti, hodnotí vždy zvládnutí učiva, které již bylo probráno a procvičeno.
- 7) Hodnocení žáků s SVP se provádí ve spolupráci s VP a podle doporučení PPP a ŠPP. Pravidla a podmínky hodnocení u žáků s IVP jsou definovány v IVP.
- 8) Zákonní zástupci a osoby, které plní vyživovací povinnost vůči žákům, jsou o hodnocení žáků informováni:
 - zápisem známek do systému Bakaláři,
 - na třídních schůzkách,
 - při velkém počtu zaostávání a neklasifikací ve čtvrtletí nebo pololetí jsou rodiče pozváni do školy k projednání s výchovným poradcem.
- 9) Ústní zkoušení probíhá vždy před kolektivem třídy.
- 10) Počiná-li si žák při zkoušení, testu apod. nedovoleným způsobem, může být hodnocen známkou 5.
- 11) Učitel oznámí žákovi hodnocení ústního zkoušení v dané hodině, výsledek písemných nebo grafických prací do 14 dnů. Žáci mají právo na zdůvodnění klasifikace z každého zkoušení, na nahlédnutí do každé své opravené práce (na požádání může do prací ve škole nahlédnout i zákonný zástupce), žáci mají právo na pořízení kopie práce vlastním zařízením.
- 12) Konání souhrnné písemné práce (nad 30 minut) oznamuje učitel žákům obvykle týden dopředu.
- 13) Neodevzdání samostatné práce (výkres, protokol, fotografie...) v termínu bez závažného důvodu znamená hodnocení této práce stupněm nedostatečný.

Článek III

Pololetní (čtvrtletní) klasifikace, hodnocení na vysvědčení

- 1) Klasifikace v pololetí (čtvrtletí) zahrnuje i hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a plnění povinností, není tedy dána jen průměrem známek. Chování však nesmí ovlivňovat klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 2) Výsledky žáka v předmětu jsou vyjádřeny stupněm prospěchu: 1, 2, 3, 4, 5 (ve čtvrtletí je možné využívat i mezistupně).
- 3) Pokud předmět vyučuje více učitelů, je známka určena jejich dohodou.
- 4) Pokud má předmět více bloků (teorie a praktická cvičení, bloky praxí...) bude žák klasifikován stupněm 5 (nebo neklasifikován), pokud je hodnocen stupněm 5 (nebo neklasifikován) v některém z těchto bloků.
- 5) U předmětů určených ŠVP v oboru FTT je součástí výsledné klasifikace předmětu ve druhém pololetí také hodnocení z komisionální (klauzurní) zkoušky. Způsob hodnocení a jeho promítnutí do celkové klasifikace je součástí zadání klauzurní práce.
- 6) Součástí hodnocení ve druhém pololetí v určených předmětech a ročnících i je hodnocení ročníkových prací a/nebo souvislé praxe. Způsob hodnocení a určený předmět pro započtení je součástí zadání RP, resp. informací k praxím.
- 7) V prvním pololetí je žákům vydáván výpis z vysvědčení. Na konci druhého pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

- 8) Žák je z předmětu nehodnocen (neklasifikován), jestliže:
- Nepsal pololetní (čtvrtletní) písemnou práci nebo neodevzdal/nepsal jinou práci, která je dle dohody předmětové komise určena jako nutná podmínka klasifikace.
 - Má méně než 75 % ostatních klasifikačních podkladů.
 - Má absenci v předmětu nebo v bloku (praxe) vyšší než 25 %.
 - Neodevzdal RP nebo zprávu z praxe (nebo byla hodnocena jako nevyhovující).
 - Neabsolvoval (nebo nesložil úspěšně) klauzurní zkoušky.
- 9) Jestliže je žák nehodnocen na konci prvního nebo druhého pololetí, je jeho klasifikace ukončena v náhradním termínu (viz článek V). O konání doklasifikace a požadavcích jsou informováni žák i zákonní zástupci v systému BAKALÁŘI.
- 10) Jestliže je žák hodnocen na konci druhého pololetí stupněm nedostatečný maximálně ze dvou předmětů, koná z nich opravné zkoušky, které jsou komisionální (viz článek VI).
- 11) Pokud je žák z předmětu uvolněn, uvede se na vysvědčení (výpisu) „uvolněn“.
- 12) Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy přezkoumání výsledků hodnocení žáka.
- 13) **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**
- Prospěl s vyznamenáním**, není-li klasifikace v žádném povinném vyučovacím předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných vyučovacích předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
U oboru FTT musí být v odborných předmětech, které stanoví ŠVP pro komisionální zkoušku v daném ročníku, klasifikace stupněm 1.
- Prospěl**, jestliže neprospěl s vyznamenáním a není-li klasifikace v některém povinném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).
- Neprospěl**, je-li klasifikace žáka v některém povinném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí ani v náhradním termínu. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- Nehodnocen**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu v prvním pololetí ani v náhradním termínu.
- 14) Žák nepostupuje do vyššího ročníku, je-li hodnocen:
- stupněm nedostatečný z více než 2 předmětů na konci druhého pololetí,
 - nebo stupněm nedostatečný z některého předmětu i po opravné zkoušce,
 - nebo ho nebylo možno z některého předmětu hodnotit ani v náhradním termínu.

Článek IV

Základní kritéria klasifikace v předmětech.

- 1) **Klasifikační stupně prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření** (jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematika a odborné předměty).
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí

a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence (poznatky a dovednosti) při řešení teoretických

a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat, argumentovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence (poznatky a dovednosti) při řešení teoretických

a praktických úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je však zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí mezery.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami – výstupy samostatné práce a činnosti mívají nedostatky a nižší kvalitu. V ústním a písemném projevu mívá nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí závažné mezery.

Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb. Jeho ústní a grafický projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Při řešení teoretických

a praktických úkolů se dopouští velmi závažných chyb. Kvalita výsledků jeho činnosti, písemný a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2) Klasifikační stupně prospěchu v předmětech s převahou praktického zaměření.

Ve vyučovacích předmětech praktického charakteru se při klasifikaci hodnotí především zvládnutí daných činností, samostatnost, pečlivost a schopnost spolupráce. V uměleckých praktických předmětech se nepřihlíží pouze k míře talentu, nýbrž i ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí a schopnost rozvíjet se.

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, tvořivý, pracuje samostatně, soustavně, precizně, aktivně uplatňuje své dovednosti, dodržuje pravidla, pracovní postupy. Žák pracuje tvořivě, samostatně,

plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Žák aktivně spolupracuje s ostatními. Žák zadanou práci dokončí a odevzdá vždy včas a kvalitně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný a tvořivý, dodržuje pravidla a pracovní postupy. Výsledek práce je odevzdán včas a má pouze menší nedostatky. Žák využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Žák projevuje svůj zájem o činnost. Žák aktivně spolupracuje s ostatními.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a samostatný, neprojevuje aktivní zájem a nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo tvořivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery. Žák většinou dodržuje pravidla. Žák je schopen s pomocí učitele úspěšně dokončit zadanou práci.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní, projevuje velmi malou snahu i zájem, dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly řeší s většími chybami. Žák mívá problémy s dodržováním pravidel a spolupráce. Žákem odevzdaná práce vykazuje chyby nebo není zcela dokončena.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci, nedovede aplikovat pravidla a návody, pracuje nedbale, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Žák není schopen zadanou práci dokončit v termínu, jeho práce vykazuje velké nedostatky. Žák neodevzdává práce.

3) Klasifikační stupně prospěchu v Tělesné výchově

Při hodnocení v TV přihlíží učitel ke zdravotnímu stavu a fyzickým předpokladům žáka, hlavní důraz klade na motivaci žáka ke sportovní činnosti, jeho aktivitu a dodržování pravidel (sportovní úbor, pravidla bezpečnosti a chování ke spolužákům).

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v TV velmi aktivní, na hodiny je řádně připraven (vhodné oblečení a vybavení), plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, dodržuje pravidla TV, BOZ a pravidla fair play.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v TV převážně aktivní, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, dodržuje pravidla

(BOZ, fair play...) a na hodiny je řádně připraven.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v TV málo aktivní, neprojevuje aktivní zájem, na hodiny není vždy řádně připraven, nevyužívá dostatečně své schopnosti. Žák zpravidla dodržuje pravidla (BOZ, fair play...).

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v TV převážně pasivní, projevuje velmi malou snahu i zájem, často nemá řádné vybavení. Žák mívá problémy s dodržováním pravidel.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní, neprojevuje zájem, sportovní činnosti se vyhýbá, zpravidla nedodržuje pravidla.

Článek V

Zásady hodnocení chování

Známku z chování za dané pololetí navrhuje třídní učitel, a to na základě své zkušenosti s jednáním žáka, informací od ostatních vyučujících, sledování zápisů (poznámek) v třídní knize, vyhodnocení účinnosti kázeňských opatření apod. Při hodnocení chování žáka se v přiměřené míře přihlíží k jeho chování na akcích pořádaných školou.

Stupně hodnocení prospěchu:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu (zpravidla přes předchozí udělení výchovného opatření), dále pokud má žák více než 12 PP, nebo se dopustí závažného přestupku.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Článek V

Klasifikace v náhradním termínu

- 1) Uzavření klasifikace v náhradním termínu má dle charakteru předmětu a důvodu neklasifikace podobu:
 - a) písemné zkoušky,
 - b) odevzdání určených prací (výkresů, fotografií, prezentací, zprávy z praxí apod.) a jejich obhájení,
 - c) kombinace písemného a ústního zkoušení,
 - d) v případě absencí na praktickém předmětu náhradou (práce v laboratoři, studiu, dílně),
 - e) náhradní či opravné klauzurní (komisionální) zkoušky.Vyučující může k doklasifikaci vyžadovat též předložení doplněného sešitu.
- 2) Hodnocení žáka v případech b) – d) garantují přísedící vyučující (vyučující stejného nebo příbuzného předmětu).
- 3) Zámka z doklasifikace je do výsledné známky zahrnuta podle absence žáka v předmětu:
 - do 25 % absence – dle váhy chybějících podkladů,
 - 25–40 % absence – 50 %,
 - nad 40 % absence – 75 %,
 - v případě náhradní či opravné klauzurní zkoušky a doplnění souvislé praxe s vahou jim určenou.
- 4) Doklasifikace se konají:
 - za první pololetí zpravidla v týdnu následujícím po jarních prázdninách,
 - za druhé pololetí v posledním týdnu srpna.
- 5) Jestliže se žák k doklasifikaci nedostaví (nebo neodevzdá předepsané práce), zůstává v předmětu nehodnocen. Pokud se do 3 dnů omluví (a doloží závažné důvody své nepřítomnosti) řediteli školy a ředitel důvody uzná, bude mu stanoven náhradní termín (pro první pololetí nejpozději do konce června a pro druhé pololetí do konce září).

- 6) Pokud nelze žáka v některém předmětu hodnotit ani v náhradním termínu
- v prvním pololetí, zůstává nehodnocen a celkové hodnocení na vysvědčení je „nehodnocen“
 - ve druhém pololetí, je jeho celkové hodnocení na vysvědčení „neprospěl“ a vysvědčení je vydáno s datem, kdy se měla zkouška konat.

Článek VI

Komisionální zkoušky

- 1) Komisionální zkoušky se konají:
 - a) na žádost zák. zástupce nebo zletilého žáka při nesouhlasu s klasifikací,
 - b) jde-li o zkoušku opravnou na konci 2. pololetí,
 - c) v předmětech, v nichž jsou předepsány ŠVP („klausurní zkouška“),
 - d) jako rozdílové zkoušky, při přestupu žáka na jiný obor nebo z jiné školy,
 - e) v případě, že ředitel školy má pochybnosti o správnosti hodnocení a dodržení pravidel klasifikačního řádu.
- 2) Zkušební komise

Komisionální zkoušky probíhají před komisí, kterou jmenuje ředitel školy a tvoří ji vždy tři členové (zkoušejícím je vždy vyučující daného předmětu, přísedícím pedagog stejné, nebo příbuzné aprobace, předsedou komise v případě **a)** je vždy člen vedení školy)
- 3) Obsah komisionální zkoušky:
 - v případě odstavců **a), b)** a **e)** učivo celého pololetí,
 - V případě, že byl žák i v prvním pololetí hodnocen stupněm 5 nebo nehodnocen, je obsahem zkoušky učivo celého školního roku.
 - v případě odstavce **c)** se řídí ŠVP,
 - v případě odstavce **d)** určí obsah ředitel podle rozdílnosti učebních plánů.
- 4) Termín komisionální zkoušky stanoví ředitel školy:
 - v případě odstavce **a)** nejdéle do 14 dnů od podání žádosti,
 - v případě odstavce **b)** v posledním týdnu srpna. Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů dostavit, lze posunout termín nejpozději do konce září následujícího školního roku. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy vždy žádosti o dřívější termín.
 - v případě odstavce **c)** před uzavřením klasifikace v daném předmětu – termín určen v plánu školního roku,
 - v případě odstavce **d)** dle aktuální situace,
 - v případě odstavce **e)** do 3 dnů od zjištění porušení pravidel hodnocení.
- 5) Komisionální zkoušku lze konat v jednom dni jen jednu.
- 6) O komisionální zkoušce se vede protokol, součástí protokolu jsou i písemné přípravy žáka. Protokol se ukládá do materiálů žáka.
- 7) O výsledku zkoušky je žák informován bezprostředně po jejím konání.
- 8) Komisionální zkouška dle **a, b, e)** určuje výslednou klasifikaci v předmětu za dané klasifikační období.
- 9) Jestliže se žák ke komisionální zkoušce nedostaví, je hodnocen stupněm nedostatečný. Pokud se do 3 dnů omluví (a doloží závažné důvody své nepřítomnosti) řediteli školy a ředitel důvody uzná, bude mu stanoven náhradní termín.

Článek VII

Hodnocení maturitní zkoušky

- 1) **Hodnocení společné části maturitní zkoušky** se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 177/2009 Sb. v platném znění.
- 2) **Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky**
 - a) Klasifikaci každé jednotlivé ústní zkoušky navrhuje zkoušející daného předmětu a schvaluje zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
 - b) V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 %
a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.
 - c) Klasifikace jednotlivých ústních zkoušek maturitní zkoušky se provádí dle stejné stupnice a hledisek jako při hodnocení prospěchu v předmětech s převahou teoretického vyučování.
 - d) Hodnocení zkoušek konaných formou maturitní práce s obhajobou a formou praktické zkoušky je založeno na bodování jednotlivých složek práce. Pravidla hodnocení jsou vždy součástí zadání.
 - e) Hodnocení z jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky oznámí předseda maturitní komise žákovi v den, kdy zkoušky profilové části ukončil.
- 3) **Celkové hodnocení maturitní zkoušky** se vyjadřuje stupni:

Prospěl s vyznamenáním, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky není vyšší než 1,50 a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Prospěl, jestliže žák nemá u maturitní zkoušky z jednotlivých zkoušek stupeň prospěchu horší než dostatečný a neprospěl s vyznamenáním a uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Neprospěl, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 nebo neuspěl u některé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně.
- 4) Do celkového hodnocení maturitní zkoušky se započítávají povinné zkoušky profilové i státní části maturitní zkoušky.
- 5) Do celkového hodnocení maturitní zkoušky se nezapočítává prospěch z předmětu, z něhož žák koná nepovinnou maturitní zkoušku.
- 6) Má-li žák pochybnosti o správnosti hodnocení maturitní zkoušky, může do 8 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat o přezkoumání výsledků hodnocení krajský úřad (písemnou formou).